

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 г. Хилок Забайкальского края**

**Принято на педагогическом совете**

**Утверждено**

**МБОУ СОШ № 13 г. Хилок**

**Директор**

**МБОУ СОШ № 13 г. Хилок**

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Школьное телевидение»**

**Направленность: техническая**

**Возраст обучающихся: 13-15 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Уровень программы: базовый**

**Статус программы: адаптированный**

**Составитель Кузьмина Ольга Михайловна**

**Высшая квалификационная категория**

**2024-2025 учебный год**

## Пояснительная записка

Разработка программы обусловлена потребностью создать условия для самовыражения обучающихся, их желанием заявить о своей жизненной позиции. Программа представляет собой реализацию идеи создания студии детского телевидения «Школьное телевидение». Она предусматривает участие учеников 5-11 классов в разработке авторских сюжетов, телепередач и тематических видеороликов, работа над которыми включает в себя технические процессы работы на телевидении. Таким образом, обучающиеся осваивают на практике особенности телевизионных профессий.

Во все времена средства массовой информации оказывали влияние на формирование мышления подростка, его жизненных приоритетов, системы взглядов. Информация, получаемая при помощи СМИ, стала уже привычной, наравне информации из книг, учебников, от учителей, родителей. Самым популярным видом СМИ является телевидение, которое по своему эмоциональному и психологическому воздействию на человека преобладает над другими формами отражения реальной жизни. Такой способ познания действительности становится для подростков интереснее, доступнее, что отчасти связано и с развитием новых технологий, которые молодое поколение осваивает довольно оперативно. Владение новыми информационными технологиями - одно из условий конкурентоспособности человека в современном мире. Следовательно, уже сегодня можно начинать обучать детей основам телевидения – это предоставит им значительные конкурентные преимущества в их будущей сфере деятельности.

Пройдя курс обучения, дети приобретут начальные навыки профессии тележурналиста, оператора, режиссера, монтажера, узнают историю, виды и формы СМИ, виды жанров телевизионной журналистики, научатся собирать и обрабатывать информацию, создавать посты и паблики в социальных сетях, сформируют свою жизненную позицию.

### **Цель программы:**

- Содействие в приобретении детьми начальных навыков профессии тележурналиста, оператора, режиссера, монтажера, в развитии творческих способностей обучающихся.

### **Задачи:**

- Обучение учеников теории и методике журналистского творчества, быстро реагировать на события, происходящие вокруг них.
- Обучение учеников теории и методике операторского искусства и видеомонтажа.
- Развитие орфографической зоркости, внимания, памяти, литературных и творческих способностей.
- Развитие интеллектуальных, коммуникативных способностей личности.
- Развитие способности самостоятельно определять свои взгляды, позиции, способности принимать решения и нести за них ответственность.
- Развитие аналитического мышления, способности к обобщению полученных знаний, развитие коммуникативных качеств.
- Создание образовательной среды, направленной на становление личности подростка как гражданина общества.

**Особенностью программы является ее практико - ориентированный характер.** Подростки проходят обучение в процессе работы над реальным телевизионным продуктом - телепередачами для школьного телеэфира. Такая работа в составе детской редакции имеет четкие сроки, накладывает на весь коллектив и каждого человека большую ответственность за выполнение взятых на себя обязательств.

В основу практических занятий положена *проектная деятельность учащихся*. Метод проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию школьников; формировать не просто умения, а компетенции, он приоритетно направлен на развитие познавательного интереса учащихся. Всю работу над проектом осуществляют сами школьники, а учителю отводится роль куратора, помощника, наставника.

Программа рассчитана на 34 часов в год (1 час в каждом классе)

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

### **Формирование универсальных учебных действий**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях;
- объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей;
- проявлять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать другую культуру, не допускать оскорблений;
- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной оценки себя и других;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- целеполаганию;
- планировать пути достижения целей;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения целей и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей;
- осуществлять рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотезы;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех участников; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместной деятельности (деловое лидерство);
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу в достижении этих целей.

### **Формирование ИКТ- компетентности обучающихся**

Обучающийся научится:

- правильно использовать устройства ИКТ (блоки компьютера, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровую видеокамеру);
- соблюдать технику безопасности при работе с устройствами ИКТ;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной задачей;
- проводить обработку цифровых фотографий и видеофайлов с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации и видеоролики на основе цифровых фотографий и видеофрагментов;
- проводить обработку звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала;
- использовать звуковые и музыкальные редакторы, программы звукозаписи и микрофоны;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации, отказываться от потребления ненужной информации;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- использовать различные приёмы поиска информации;
- проектировать и организовывать индивидуальную и групповую деятельность с использованием ИКТ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком;
- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- создавать презентации, видеоролики;
- использовать музыкальные и графические редакторы.

### **Основы проектной деятельности**

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять исследование,
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме: опросы, объяснения, использование статистических данных, интерпретации фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, критически относиться к суждениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять социальный проект;
- использовать разнообразные методы получения информации;
- осознавать свою ответственность за достоверность информации,

представленной в проекте, за качество выполненного проекта.

Реальным продуктом реализации программы внеурочной деятельности

являются телепроекты, защита которых проводится на специальных занятиях.

Однако продукт еще не дает полной и объективной картины процесса проектирования и исполнения. Ограничиваясь оценкой продукта, мы упускаем из виду процесс. А ведь в методе проектов, важна сама деятельность (интеллектуальная, эмоционально-волевая, коммуникативная, практическая, презентативная).

## **Содержание программы внеурочной деятельности**

### **Вводное занятие**

Знакомство с программой кружка на новый учебный год, решение организационных вопросов, техника безопасности.

### **Тележурналистика**

Введение в тележурналистику, телевизионный сюжет, новости, интервью, документальный видеофильм, ведущий телепрограммы.

### **Основы операторского мастерства**

Видеокамера, видеоряд, композиция кадра, человек в кадре, внутрикадровый монтаж, съемка.

*Практическое задание:* работа с видеокамерой, съемка сюжетов.

### **Основы видеомонтажа**

Программы для производства и обработки видеоматериалов: Movavi Video Editor, Windows Movie Maker и др. Захват видеофрагментов с камеры. Разрезание видеофрагментов. Использование плавных переходов между кадрами. Использование в фильме статичных картинок. Добавление комментариев и музыки в фильм. Основы монтажа в Windows Movie Maker. Работа с хромакеем.

*Практическое задание:* создание фильма с использованием статических картинок, с видеофрагментами, добавление в фильм комментариев и музыки, использование переходов между кадрами.

### **Основы телережиссуры**

Видеосъемка готового материала, монтаж, работа с видеоархивом.

### **Создание и защита творческих проектов**

*Практическое задание:* создание и защита групповых творческих проектов

### **Цвет и свет в фотографии**

«Разбор» фотографий, сделанных учащимися, а также подобранный в сети интернет. Самые распространенные ошибки: обрезанные части объекта фотографии, нарушение пропорций тела, заваливание горизонта, посторонний объект в кадре, несбалансированная, пустая или перегруженная композиция. Теории организации цвета, (цветовая модель RGB, цветовая модель CMYK). *Практика.*

### **Обработка фото.**

Adobe Photoshop. Цветокоррекция фото. Теория: Основные программные инструменты цветокоррекции *Практика.* Обработка фотографий по цвету. Спецэффекты и переходы. Специализированные программные инструменты для добавления

спецефффектов. «Обрезка» фотографии. Обработка фотографий. Групповая обработка, добавление логотипа. Авторские права.

### Мультимедиа.

Теория: Понятия и функции «новых медиа». Содержание и форма. Практика. Компонировка элементов мультимедиа: текст, видеофильм, фотографии, инфографика, анимация, диаграммы, схемы, гиперссылки, ролловеры, топ-листы, опросы, голосование, лонгриды и т.д. Дизайны и макеты на платформе PowerPoint и Adobe Animate. Стилль информационной работы на мультимедийных платформах.

## Тематическое планирование Модуль 1. Теория.

№	Тема занятия	Количество часов
1	Устройство цифровой видеокамеры	1
2	Обращение с видеокамерой, техника при работе с видеокамерой	1
3	Требования к видеоряду	1
4	Съемка передачи	2
5	Монтаж передачи	2
6	План: крупный, средний, общий	1
7	Ракурс. Перспектива	1
8	Работа с видеоархивом	2
9	Монтаж видео	2
10	Телевизионный язык: умение рассказывать «картинками»	1
11	Критерии отбора новостей	1
12	Сбор информации, источники информации. Особенности работы над информационным сюжетом	1
13	Подготовка вопросов для интервью. Требования к вопросам	1
14	Этапы работы над сценарием документального фильма	2
15	Создание заставок для праздничной передачи	2
16	Съемка и монтаж	2
17	Современные форматы ток-шоу, работа с аудиторией, требования к ведущему ток-шоу	1
18	Современные форматы реалити-шоу. Режиссура и редактирование реалити-шоу	1
19	Ведение эфира, имидж ведущего	1
20	Речь на телевидении, интонация, логические паузы, акценты в речи	1
21	Разработка сценария	1
22	Съемка взаимодействующих объектов	2
23	Съемки диалога. Правило «восьмерки»	2
24	Съемка интервью	2
		<b>34 часа</b>

### Тематическое планирование .Модуль 2. Практика.

№	Тема занятия	Количество часов
1	Сбор информации. День Знаний	2
2	Обработка видеоматериала.	1
3	Публикация материала.	1
4	Сбор и съёмка материала. Осенний поход. День Здоровья.	2
5	Обработка материала.	1
6	Публикация материала.	2
7	Работа музыкальных перемен.	2
8	Зачетная работа. Мультфильмы своими руками	3
9	Дополнительно. Обработка рисунков для web и презентаций	2
10	Съемка материалов по осенней уборке территории.	1
11	Обработка материала.	2
12	Публикация.	2
13	Портретная съемка.	1
14	Фото. Пейзаж	1
15	Съемка Новогодних репортажей.	1
16	Публикация.	1
17	Конкурс новогодних рисунков.	2
18	Спортивные репортажи.	2
19	Съемка репортажей о предметных олимпиадах и конкурсах.	1
20	Школьные новости.	2
21	Зачетная работа. Я – фотограф.	2
		<b>34 часа</b>

### Тематическое планирование . Модуль 3. Практика.

№	Тема занятия	Количество часов
1	Работа школьного сайта «Школьные новости МБОУ СОШ № 13 г. Хилок.»	1
2	Распределение обязанностей. Работа юных корреспондентов.	1
3	Конкурсные фотоработы.	1
4	Публикации о достижениях учащихся.	1
5	Съемка и публикации материалов ко Дню Защитника Отечества	2
6	Съемка и публикация с классных часов.	1
7	Обработка отснятых материалов ко Дню 8 марта.	2
8	Конкурс фоторабот «Моя мамочка»	2
9	Публикация материалов о весеннем субботнике.	2
10	Материалы о Дне Победы.	2

11	Сотрудничество со школьным сайтом.	2
12	Обратная связь.	2
13	Съемка и публикация о внешкольных мероприятиях.	1
14	Участие «Школьного ТВ» в различных мероприятиях и конкурсах.	2
15	Отчет юных корреспондентов.	3
16	Репортажи о спорте.	3
17	Поэтическая страничка.	2
18	Репортаж о подготовке к экзаменам.	2
19	Заключительный репортаж. Летний отдых.	2
		<b>34 часа</b>

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Ахмадулин Е. Краткий курс теории журналистики. М. - Ростов-на-Дону, 2006
2. Березин В. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия. М., 2004
3. Ворошилов В.В. Журналистика. СПб., 2006
4. Ворошилов В.В. История журналистики России. Конспект лекций. СПб, 1999
5. Грабельников А.А. Русская журналистика на рубеже тысячелетий. Итоги и перспективы. М., 2000
6. Грабельников А. А.Работа журналиста в прессе. М., 2001
7. Дзялошинский И. Информационное пространство России: структура, особенности функционирования, перспективы эволюции. М. 2001
8. Засорина Т., Федосова Н. Профессия – журналист. Ростов-на-Дону. 1999
9. Кихтан В.В. Информационные технологии в журналистике. – Ростов н/Д: Феникс, 2004
10. Корконосенко С. Основы теории журналистики. СПб., 1995
11. Лазутина Г. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2000
12. Морозова В.А. Редактирование. Общий курс. Ульяновск, 1999
13. От книги до Интернета. Журналистика и литература на рубеже 0-83 тысячелетий. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000
14. Примерные программы внеурочной деятельности» под редакцией Горского В.А.
15. Прохоров Е. Введение в теорию журналистики. М., 2007
16. Рэндалл Д. Универсальный журналист. М., 2000
17. Реснянская Л.Л., Фомичева И.Д. Газета для всей России. М.. 1999
18. Сиберт Ф. С, Шрамм У., Питерсон Т. Четыре теории прессы. М., 1998
19. Шишкин Н. Введение в теорию журналистики. Тюмень, 2004