

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

социального педагога

на 2024 - 2025 учебный год

Введение

Проблема сопровождения детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья заботит многие образовательные учреждения. Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию. Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

- во-первых, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;

- во-вторых, создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;

- в-третьих, создание специальных психолого-педагогических и социально-педагогических условий для оказания помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями. Для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — дети с задержкой психического развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Объектом работы социального педагога образовательного учреждения для детей с ОВЗ является каждый учащийся школы, а также семья в целом. Особое место занимает социально дезадаптированный ребёнок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструированные контакты с взрослыми, контакты адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми с ОВЗ необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Профессиональная деятельность социального педагога образовательного учреждения для детей с ОВЗ является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО. В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, в том числе социальных педагогов. Это связано с развитием социальных процессов и кризисных ситуаций, характерных для общественной жизни России, увеличением девиаций, не только положительных, но и отрицательных (наркомания, алкоголизм, преступность), то есть отклонения в поведении, в том числе и среди подростков. Происходит усиление социальной функции государственных

учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социального педагога, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Программа для детей с задержкой психического развития — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы основного общего образования.

Данная программа предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Социальный педагог школы для обучающихся с ОВЗ координирует работу специалистов школы и осуществляет межведомственное взаимодействие с ОДН УМВД,

ЦСПСиД, КДНиЗП, отделом по опеке и попечительству, психоневрологическим диспансером, детской поликлиникой, организациями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования и другими учреждениями и организациями для оказания социальной помощи и поддержки обучающихся школы.

Программа предусматривает дальнейшее продолжение и углубление сотрудничества с названными учреждениями и общественными организациями. Она предполагает расширение организационно-воспитательных, социальных и культурно-образовательных возможностей, для плодотворного обмена опытом между педагогами и социальными работниками, а так же оказания различными учреждениями взаимной помощи и поддержки подростков с девиантным поведением обучающихся в школе.

Как показывает практика, многие родители, определив ребёнка в школу седьмого вида, не уделяют достаточного внимания увлечениям своих детей; часто бывают не в курсе, какие именно занятия внеурочной деятельности посещает ребёнок, каковы его успехи. Составной частью Программы является работа с семьёй с использованием традиционных форм: регулярные родительские собрания, индивидуальные консультации, родительские лектории, посещения семей по адресам с составлением актов обследования условий проживания.

Реализация Программы осуществляется через систему мероприятий по:

- профилактике и предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- защите и охране прав ребёнка в уже возникшей трудной жизненной ситуации;
- управлению действиями субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем социальной жизни ребёнка (социальный педагог выступает в роли координатора).

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей (законных представителей) на основе принципов гуманизма с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики.

Всё большее число обучающихся относятся к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении, состоящих на различных видах контроля (ОДН, ВШК, СОП, КДН и ЗП и т.д.). Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

Социально-педагогическая деятельность (в том числе профилактическая) образовательного учреждения для обучающихся с задержкой психического развития существенно отличается от общепринятой. Это обусловлено спецификой обучающихся с ЗПР, их поведения, нарушениями в физическом, психическом и интеллектуальном здоровье, проблемами в их семьях, в результате которых обучающиеся вступают в конфликт с законом.

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) существует возможность перехода обучения детей с ОВЗ ЗПР на дистанционную форму обучения (ДОТ).

В процессе обучения детей с ДОТ используются мероприятия в онлайн-режиме, презентации, разработанные социальным педагогом.

Взаимодействие с обучающимся, родителями (законными представителями), педагогическим коллективом школы и социальными партнерами осуществляется через различные мессенджеры: Viber, WhatsApp, в группах классов «ВКонтакте», электронную почту педагога.

1.2. Анализ условий для реализации программы.

В школе созданы все условия для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении.

Кабинеты школы оснащены всем необходимым оборудованием, в том числе техническим оснащением: компьютерами, мультимедийными установками, интерактивными досками.

Педагогический коллектив школы состоит из 57 человек, в том числе 35 педагогов. Активно работает Служба психолого-педагогического сопровождения, включающая в себя заместителя директора по коррекционной работе, трех педагогов-психологов, социального педагога, четырех учителей-логопедов, двух учителей-дефектологов. Все педагогические работники школы имеют курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

Социальный педагог выступает посредником не только в координации работы внутри школы, а также между школой и ведомствами, административными органами для успешной профилактики правонарушений:

- для оказания комплексной социальной помощи семьям, состоящим на внутришкольном контроле и учете ОДН УМВД,) проводятся профилактические мероприятия: консультации, спортивные игры, беседы, лекции, лектории, квест-игры.
- реализуется взаимообмен информацией по всем вопросам, касающимся жизнедеятельности обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и склонных к совершению правонарушений;
- осуществляются совместные выходы по адресам проживания контингента школы, выявляют родителей (законных представителей), которые не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию их несовершеннолетних детей и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;
- взаимодействие с отделами опеки и попечительства муниципальных районов.
- содействие в определении детей из проблемных семей на социальное обслуживание в - организация и вовлечение подростков в досуговую и спортивную деятельность в зависимости от интересов обучающихся (

Для реализации программы социальный педагог ежегодно совершенствует свое профессиональное мастерство: повышает свою квалификацию, принимает участие в конференциях, семинарах, вебинарах, заседаниях МО, РМО.

1.3. Законодательная база.

Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною, как социальным педагогом школы в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

-Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред.от 26.07.2019);

- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020г) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;

- Устав школы №13;

- Рабочие планы, разработанные в школе: «Профилактика экстремистских проявлений в молодёжной среде и формирование толерантного сознания несовершеннолетних», «Профилактика употребления ПАВ», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», совместный план работы школы на 2022-2023 учебный год

Основные нормативные документы, используемые при организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011.

- «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе» (Письмо МО РФ № 220/11-12 от 20.02.1999);

- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 N 125-ФЗ, от 04.01.1999 N 5-ФЗ, от 17.07.1999 N 172-ФЗ, от 27.05.2000 N 78-ФЗ, от 09.06.2001 N 74-ФЗ, от 08.08.2001 N 123-ФЗ, от 29.12.2001 N 188-ФЗ, от 30.12.2001 N 196-ФЗ, от 29.05.2002 N 57-ФЗ, от 10.01.2003 N 15-ФЗ, от 23.10.2003 N 132-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред. 29.12.2004), от 29.12.2004 N 199-ФЗ)) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года (В редакции указов Президента Российской Федерации от 19.07.2018 № 444, от 21.07.2020 № 474)»;

- Государственная программа

- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Основные нормативные документы, используемые при организации профилактической деятельности в школе:

По профилактике правонарушений:

-ФЗ от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с последней редакцией от 24 апреля 2020 г. 24 апреля 2020 г.);

-ФЗ от 23.06.2016 №182 «Об основах системы профилактики правонарушений несовершеннолетних»;

-Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 года №520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и плана мероприятий на 2017-2020 годы по ее реализации»;

По профилактике терроризма и экстремизма (в части противодействия идеологии):

-Федеральный закон от 25.07.2002 N114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

-ФЗ от 19.06.2004 №54 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях, пикетировании»;

-Федеральный закон от 06.03. 2006 №35 «О противодействии терроризму»;

- Постановление Правительства РФ от 06.06.2007г. N 352 (ред. от 07.12.2011г.) «О мерах по реализации ФЗ «О противодействии терроризму»;

- "Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года" (утв. Президентом РФ 28.11.2014 N Пр-2753) (ред. от 29.05.2020);

-Стратегия национальной безопасности РФ, утвержденная Указом Президента от 31.12.2015 №683;

- Постановление Правительства РФ «О мерах по реализации Федерального закона «О противодействии терроризму» от 06.06.2007г. №352.

По профилактике наркомании:

- ФЗ от 07.06.2013 г. №120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;

- ФЗ от 08.01.1998г. №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

- - Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.06.2014г. №658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».

Распоряжения Комитета по образованию:

- «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения» №2081-р от 15.07.2019;

- «Об утверждении Положения об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных организаций СПб» №2086-р от 16.07.2019г.;

- «Об организации работы по профилактике правонарушений в государственных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию» № 2344-р от 15.08.2019г.

Общие:

-Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с последней редакцией от 01.05.2019г.);

- ФЗ от 29.12.2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 №2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»;

- Распоряжение Правительства от 16.02.2016 №7-рп «О Плана мероприятий на 2016-2017 годы по реализации Стратегии действий в интересах детей в концепции семейной политики в на 2022-2023 годы»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 НАК-923 07 Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением

-Методические рекомендации «О современных формах работы с обучающимися образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»;

-Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений «Методика (алгоритм) выявления случаев жестокого обращения с детьми и оказания помощи детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения в образовательном учреждении»;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ;

- Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 “О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы”;

- Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 № 326-р (ред. от 30.03.2018г).;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 N1493 «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России//;

- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р.;

- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995г. №98-ФЗ.;

- Концепция семейной политики на 2022-2023 годы: Постановление Правительства от 10.07.2012 №695.

2.Концептуальные подходы

2.1.Особенностями обучающихся с задержкой психического развития являются:

-отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохранной познавательной деятельности;

-преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения;

-повышенная внушаемость;

-из-за незрелости предпосылок интеллектуального развития у детей отмечается недостаточный для данного возраста уровень сформированности мыслительных операций, памяти, речи, малый запас сведений и представлений об окружающей действительности;

-задержка эмоционального развития в виде соматического инфантилизма с невротическими наслоениями;

- эмоциональной отгороженности в сочетании с вседозволенностью;
- недостаточно развиваются самостоятельность, воля, желание трудиться, преодолевать трудности;
- неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия;
- затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала;
- слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий;
- часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации;
- особенности внимания детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости;
- трудности переключения;
- слабая концентрация на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок;
- недостаточность развития памяти проявляется в снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости; большей сохранности непроизвольной памяти по сравнению с произвольной; недостаточном объеме и точности, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим; выраженном преобладании наглядной памяти над словесной; низком уровне самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, а также неумении самостоятельно организовывать свою работу по запоминанию; недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении; слабом умении использовать рациональные приемы запоминания;низком уровне опосредствованного запоминания;
- мышление остается преимущественно конкретным, поверхностным, существенного развития словесно-логического мышления не отмечается;
- недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления;
- колебания уровня работоспособности и активности, смена настроений.

2.2. Раскрытие понятийного аппарата.

Делинквентное (преступное) поведение - совершение уголовно наказуемых деяний: кража со взломом, изнасилование, разбойное нападение, бандитизм, грабеж, организация массовых беспорядков, мошенничество, вымогательство.

Задержка психического развития - это различные по происхождению и клиническим проявлениям состояния лёгкой интеллектуальной недостаточности, характеризующиеся замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы». (Л.Г. Мустаева)

Дети с ограниченными возможностями здоровья – общий термин, которым обозначается группа обучающихся, не способных в силу объективно сложившихся условий и обстоятельств (состояния здоровья, особенностей развития) достичь тех результатов в процессе образования, которые получают большинство учеников.

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста 18 лет;

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль над поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

Правонарушение- преступление или административное правонарушение, представляющие собой противоправное деяние (действие, бездействие), влекущее уголовную или административную ответственность;

Антиобщественное поведение - не влекущие за собой административную или уголовную ответственность действия физического лица, нарушающие общепринятые нормы поведения и морали, права и законные интересы других лиц;

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

2.3. Научно-методические основания:

1. Особенности профилактики правонарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья

2. Теории, в которых рассматриваются особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Характеристика путей и средств профилактики: 4. Проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних (Андриевский, А. - Особенности деятельности ОУ по профилактике правонарушений .

3. Основная часть.

3.1 Содержание программы

В профессиональной деятельности социального педагога имеются четыре ведущие функции социально-педагогической работы:

1. *Профилактическая* – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

2. *Защитно-охранная* – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

3. *Организационная* – координация действий средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

4. *Коррекционная* – корректировать нарушения в познавательной деятельности, отклонения в эмоционально-волевой сфере, нестойкость интересов, пониженную наблюдательность, сниженную мотивацию, негативизм, неуверенность в себе, повышенную раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками; трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

3.2. Цель программы социального педагога:

- обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной социально-педагогической помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы среднего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

3.3. Задачи программы:

- Определить возможные причины и условия возникновения склонности к совершению правонарушений у обучающихся с ЗПР.

- Включить обучающихся, склонных к совершению правонарушений в различные виды деятельности (кружки, секции, воспитательную работу школы, дополнительные коррекционные мероприятия), способствующую отвлечению от противоправных действий.

- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде, уважению к правам человека.

- Осуществлять мероприятия по профилактике употребления ПАВ, формированию здорового образа жизни.

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по социальным, правовым, вопросам профессиональной ориентации подростка и другим вопросам.

3.4. Ожидаемые результаты:

Социализация учащихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

Направления:

-практическое направление предусматривает работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

-социальная профилактическая работа определяется необходимостью формировать у обучающихся потребность в правовых, морально-нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ученика.

-консультативная работа направлена на консультирование родителей (законными представителями) и обучающихся по вопросам развития, обучения, воспитания

3.5. Функции:

1.Изучать обучающегося, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта.

2.Оказывать помощь обучающемуся, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты из кризиса, поддержать в трудное время.

3.Направлять деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.

4.Охранять и защищать личность, её права, интересы.

5.Создавать условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся, имеющих задержку психического развития.

6.Организовывать социально-педагогическую, правовую консультацию для учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).

7. Оказывать помощь в решении конфликтных ситуаций между учащимися, педагогами, родителями.

8.Мотивировать к ведению здорового образа жизни коллектива и каждого его члена.

3.6. Принципы:

1. Принцип доступности - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней.

2. Принцип оперативности – быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности.

3. Принцип репрезентативности - представительство во всех социальных группах учащихся и учёт их интересов.

4. Принцип адаптации - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

5. Принцип гуманизации - создание условий для полноценного развития учащихся их индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

6. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

7. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе.

8. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, учащихся и родителей (законных представителей).

9. Принцип природосообразности - построение учебно-воспитательного процесса и воспитательных отношений в соответствии и на основе уровня возрастного и индивидуального развития обучающихся

3.7. План работы социального педагога на 2021-2022 учебный год

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный и участники деятельности	Форма отчетности
I	Организационная Цель: Организация социальной адаптации обучающихся			
1.1	Выявить обучающихся, не приступивших к занятиям с 1 сентября	С 1 сентября по 30 сентября 2024	зам. директора по ВР; соц. педагог	Отчет о «скрытом отсеве» в ОО
1.2	Составление социального паспорта школы	Сентябрь 2024	Соц. педагог	Социальный паспорт школы
1.3	Сверка списков обучающихся, состоящих на различных видах учета/контроля	Ежеквартально	Соц. педагог	Формирование личных дел на каждого обучающегося, состоящего на учете/контроле
1.4	Изучение новых нормативных документов	В течение 2024-2025 учебного года	Соц. педагог	
II	Диагностическая Цель: изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни обучающихся, семьи, социального окружения			
2.1	Анализ социального паспорта классов, составление социального паспорта ОУ	Сентябрь 2024	Соц. педагог	Социальный паспорт ОУ
2.2	Выявление обучающихся, находящихся в ТЖС	В течение 2024-2025 учебного года	Соц. педагог	Составление списка обучающихся, находящихся в ТЖС
2.3	Выявление обучающихся, нуждающихся в социальной защите	В течение 2024-2025 учебного года	Соц. педагог	Составление списка обучающихся, нуждающихся в социальной защите
2.4	Сбор сведений о летней занятости	Май 2025	Соц. педагог	Составление списка о

	обучающихся		кл.руководит ели	летнем отдыхе обучающихся
III	Координационная Цель: координация деятельности педагогов образовательной организации			
3.1	Работа с МА МО по категории «опекаемые»	В течение 2024-2025 учебного года	Соц. педагог	Протокол заседания
3.2	Посещение суда, органов социального обеспечения и др. учреждений	В течение 2024-2025 учебного года	Соц. педагог	Протокол заседания
3.3	Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	В течение 2024-2025 учебного года	Соц. педагог	Документы о межведомственном взаимодействии
3.4	Помощь в организации летней занятости/отдыха обучающихся	По мере необходимости	Соц. педагог	Справка с места работы/отдыха
3.5	Организация индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей)	В течение 2024-2025 учебного года	Служба п-п сопровождения школы	Сбор данных о семье
3.6	Организация экскурсий, выездных мероприятий, соревнований, конкурсов	В течение 2024-2025 учебного года	Соц. педагог, пед-организатор, кл.рук-ли, восп. ГПД	Приказ ОУ о выходе на мероприятие, справка о посещении
IV	Профилактическая Цель: профилактика правонарушений несовершеннолетних.			
4.1	Организация и проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений в ГБОУ школе №609	Один раз в месяц в течение 2024-2025 учебного года	Администрация ОУ	Протокол заседания
4.2	Участие в профилактических мероприятиях района, города	В течение 2024-2025 учебного года	Соц. педагог кл.руководители, воспитатели ГПД	Справка об участии, наградной документ участника
4.3	Проведение социологических опросов среди обучающихся 5-9 классов школы	Сентябрь 2024-май 2025	Соц. педагог педагоги-психологи	Сбор соглашений от родителей (законных представителей) Анализ тестирования
4.4	Проведение дней здоровья	1 раз в четверть	Соц. педагог пед-организатор, учителя физ.культ	Фотоотчет
4.5	Работа со специалистами КДН и ЗП -Сверка детей ГР и СОП, состоящих на учете ОДН, КДНиЗП -Посещение заседаний КДН и ЗП	По мере необходимости	Соц. педагог	Ведение личных дел обучающихся
4.6	Индивидуальная работа с детьми ОДН,	По мере	Соц. педагог кл.	Разработка и

	«группы риска» и СОП	выявления детей данной категорий	руководители	утверждение ИПР на детей «группы риска» и СОП - Корректировка ИПР
4.7	Беседы, лекции с участием работников правоохранительных органов	1 раз в четверть	Соц. педагог Инспекторы ОДН УМВД	Отчет
4.8	Проведение мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних <i>(по отдельному плану)</i>	Сентябрь 2024-май 2025	Соц. педагог, педагоги-психологи, кл. руководители	Отчет
V	Информационно-просветительская Цель: предоставление информации и просвещение по правовым вопросам			
5.1	Организация месячника безопасности и гражданской защиты детей	Сентябрь 2024-май 2025 <i>(по отдельному плану)</i>	Зам. Дир. По ВР Соц. Педагог, Инспектор УМВД, преп-орг ОБЖ, Мед.работники	Отчет
5.2	Мероприятия по профилактике употребления ПАВ	Сентябрь 2024-май 2025 <i>(по отдельному плану)</i>	Соц. Педагог, «Шк.здоровья»	Отчет
5.3	Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений	Сентябрь 2024-май 2025 <i>(по отдельному плану)</i>	Соц. педагог, ОДН УМВД	Отчет
5.4	Мероприятия, направленные на профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде и формирование толерантного сознания несовершеннолетних	Сентябрь 2024-май 2025 <i>(по отдельному плану)</i>	Соц. педагог	Отчет
5.5	Индивидуальное консультирование обучающихся	В течение 2024-2025 учебного года	Соц. педагог	Фиксация в журнале
5.6	Проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в ГБОУ школе №609 <i>(по отдельному плану Комитета по образованию на 2022-2023 учебный год)</i>	В течение 2024-2025 учебного года	Администрация ОУ, соц.педагог, педагоги-психологи, учителя истории и обществознания, учителя физ.культуры, учитель информатики, учитель ОБЖ, кл.руководители, воспитатели ГПД	Отчет

5.7	Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма, ПАВ и т.п.	Сентябрь 2024-май 2025	Социальный педагог, кл.руководители	Фиксация в ведомости о проведении классных часов
5.8	Проведение Единых дней правовых знаний	Сентябрь 2024-май 2025	Социальный педагог	Отчет
5.9	Размещение на стендах информации по безопасности обучающихся	Сентябрь 2024-май 2025	Администрация ОУ, социальный педагог, преп-орг ОБЖ	Оформленный стенд
5.10	Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам школьной жизни	Сентябрь 2024-май 2025	Учитель информатики, педагог-организатор	Информация представлена на школьном сайте
5.11	Участие в организации и проведении общешкольных родительских собраний	Сентябрь 2024-май 2025	Администрация ОУ, кл. руководители	Протокол родительских собраний
5.12	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по правовым и иным вопросам	По мере необходимости	Администрация ОУ, соц.педагог	Фиксация в журнале индивидуальных бесед
5.14	Участие в проведении «Дней открытых дверей» в школе	Октябрь, ноябрь 2024г.	Администрация ОУ	Отчет
VI	Защитно-охранная Цель: защита и охрана прав и интересов ребенка			
6.1	Организация и проведение профилактических рейдов в семьи, где проживают обучающиеся школы	В течение 2024-2025 учебного года по мере необходимости	Зам.дир.по УВР, зам.дир.по ВР, соц. педагог кл. руководители, воспитатели ГПД педагоги-психологи	Составление акта ЖБУ
6.2	Сбор документов, оформление и выдача льготных проездных билетов	В течение 2024-2025 учебного года по мере необходимости	Администрация ОУ, соц.педагог, кл.руководители, документовед, секретарь	Проездной документ обучающегося
6.3	Содействие в оформлении документов обучающегося (паспорт, страховое свидетельство, медицинский полис и пр.)	В течение 2024-2025 учебного года по мере необходимости	Администрация ОУ, соц.педагог, кл.руководители	Оформленный документ
6.4	Присутствие при проведении опросов несовершеннолетних и бесед инспектором ПДН, работниками полиции, суда, а также иных субъектов профилактики	По мере необходимости в течение 2024-2025 учебного года	Соц. педагог	Ведение личных дел обучающихся, справка о допросе, из суда

6.5	Присутствие на заседаниях КДНиЗП	По мере необходимости в течение 2024-2025 учебного года	Соц. педагог	Постановление КДНиЗП
VII	Профориентационная Цель: Профессиональное самоопределение обучающихся			
7.1	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	В течение 2024-2025 учебного года	Соц. педагог кл. руководители	Справка
7.2	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального образования, а также в экскурсиях (согласно договорам о сотрудничестве).	В течение 2024-2025 учебного года	Соц. пед., кл. руководители 8-9-х классов	Договор о сотрудничестве
7.3	Вовлечение обучающихся в участие школьных, районных, городских, Всероссийских конкурсах профориентационной направленности.	В течение 2024-2025 учебного года	Соц. пед., кл. руководители 8-9-х классов	Грамоты, дипломы благодарности, сертификаты участников.
7.4	Проведение профориентационных бесед, консультирования, тестирования, профпроб	Сентябрь 2024 – май 2025	Соц. Педагог	Анализ полученных результатов
7.5	Подготовка рекомендаций родителям (законным представителям) по проблемам профориентации подростка.	В течение 2024-2025 учебного года	Соц. Педагог	Фиксация в журнале индивидуальных бесед
7.6	Организация и проведение классных часов по профориентации обучающихся	В течение 2024-2025 учебного года	Соц. Пед., кл. руководители 8-9-х классов	Фиксация в протоколе р.собраний
7.7	Составление списка учебных заведений с актуальными профессиями, списка Центров образования	В течение 2024-2025 учебного года	Соц. Педагог	Список
7.8	Содействие в трудоустройстве подростков в каникулярное время	В течение 2024-2025 учебного года	Соц. Педагог	Справка с места работы н\л
VI	Информационно - методическая работа			
8.1	Изучение нормативных актов, законодательных сборников по защите прав и интересов детей.	В течение 2024-2025 учебного года	Соц. педагог	Самопознание и самообразование.
8.2	Участие в работе РМО социальных педагогов, МО Службы психолого-педагогического сопровождения школы, совещаниях, пед.советах.	Ежемесячно в течение 2024-2025 учебного года	Соц. педагог	Запись в протоколе
8.3	Межведомственное взаимодействие с КДН и ЗП, ОДН, ЦСПСД, ТПМПК, ЦППМК, индивидуальным запросам	В течение 2024-2025 учебного года	Соц. педагог	Написание ходатайств и характеристик,

	педагогов, родителей и учащихся и другим запросам	года		отчетов и рекомендации родителям и обучающимся
8.4	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях.	В течение 2024-2025 учебного года	Соц. пед.	Сертификат участника
8.5	Повышение квалификации	Один раз в три года	Соц. пед.	Документ о квалификации

3.8. Условия реализации программы:

- раннее выявление фактов, способствующих возникновению склонности к совершению правонарушений;
- уменьшение количества обучающихся из числа контингента школы, находящихся в «группе риска»;
- усиление взаимодействия с субъектами профилактики;
- активное сотрудничество всех сотрудников образовательного учреждения, администрации и специалистов профилактики;
- активное сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей).

3.9. Точки риска при реализации программы:

- недостаточный анализ причин возникновения склонности к правонарушениям у подростков;
- нежелание подростков, склонных к совершению правонарушений, осознавать свои мотивы, причины и последствия своих поступков;
- невозможность привлечь родителей (законных представителей) подростков, склонных к совершению правонарушений, к профилактической деятельности;
- отсутствие отработанного алгоритма взаимодействия между школой и субъектами профилактики правонарушений.

3.10. Предполагаемый результат

- Повышение социальной устойчивости учащихся с задержкой психического развития в сферах межличностного, школьного и семейного общения.
- Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.
- Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности, позитивного опыта.
- Создание социально-педагогической системы в образовательных учреждениях для взаимодействия семьи и педагогического коллектива в разрешении социальных проблем, профилактика девиантного поведения среди школьников.

Контрольно-измерительные материалы

Анкета для участников фотовыставки «Наркотик – убийца»

Инструкция: Дорогой друг, просим тебя ответить на вопросы анонимной анкеты.

Нам важно знать твоё мнение.

-Среди твоих знакомых есть те, кто пробовал наркотические вещества? **ДА НЕТ НЕ ЗНАЮ**

-Будешь ли ты поддерживать отношения с другом (подругой) если узнаешь, что он (она) употребляет наркотические вещества? **ДА НЕТ НЕ ЗНАЮ**

-К кому ты обратишься за помощью, если у тебя возникнут проблемы различного характера?

РОДИТЕЛЯМ ДРУЗЬЯМ ПЕДАГОГАМ ПСИХОЛОГАМ

-На твой взгляд, наркомания излечима? **ДА НЕТ НЕ ЗНАЮ**

-Опиши, какие негативные последствия произойдут в жизни человека, употребляющего алкоголь джин тоники, энергетические напитки, пиво, табак, др. нелегальные наркотические и психотропные вещества

- Головная боль

- Проблемы с учебой

- Потеря интереса к жизни

- Проблемы с противоположным полом

- Уголовная и административная ответственность

- Хронические заболевания

- Свой

вариант _____

Оцени в баллах от **1** до **10**, насколько тебе понравилась выставка,

где **1** балл – самая низкая оценка, а **10** – самая высокая оценка _____

Что, на твой взгляд, можно было бы добавить в выставку, чтобы она стала еще более интересной и эффективной? _____

Спасибо!