

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа -13 г.Хилок

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «28» августа 2025года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ СОШ 13

Налабордина Н.В. _____



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Робототехника

Уровень программы: базовый, ознакомительный, углубленный
Возраст обучающихся: 8 -15 лет

Учитель начальных классов: Карпова М.С

Г. Хилок.
2025г

Оглавление

1. Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка.....	3
Нормативно-правовые акты и документы.....	4
Цель и задачи программы.....	6
Содержание программы.....	7
Планируемые результаты.....	14

2. Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Учебный план.....	16
Материально-техническая база.....	19
Оценочные материалы.....	20
Рабочая программа воспитания.....	22
Календарный план воспитательной работы.....	48
Список литературы.....	23

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Уровень программы—ознакомительный, базовый, углубленный

Нормативно-правовые акты и документы:

- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";*
- 2. Указ Президента РФ от 7 мая 2013 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;*
- 3. Федеральная целевая программа развития образования (утверждена Распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р) и план мероприятий по ее реализации на 2015-2020гг;*
- 4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р) и план мероприятий по ее реализации на 2015-2020 гг.;*
- 5. Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;*
- 6. «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р г.);*
- 7. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ от 27 мая 2015 г.;*
- 8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 №11);*
- 9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации»;*

10. Указ Президента от 7 мая 2018 года «О национальных и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;

13. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года №467);

14. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015 г.;

Данная программа по робототехнике научно-технической направленности,

так как в наше время робототехники и компьютеризации, ребенка необходимо учить решать задачи с помощью автоматов, которые он сам может спроектировать, защищать свое решение и воплотить его в реальной модели, т.е. непосредственно сконструировать и запрограммировать.

Мощный инструмент закладывающий прочные основы системного мышления. Таким образом, инженерное творчество и лабораторные исследования деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни. Педагогическая целесообразность этой программы

закljučается в том, что она является целостной и непрерывной в течении всего процесса обучения, и позволяет школьнику шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и само реализовать в с современном мире . В процессе конструирования и программирования дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики. Использование Лего-конструкторов во внеурочной деятельности повышает мотивацию учащихся к обучению, при этом требуются знания практически из

всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Одновременно занятия ЛЕГО как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования.

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

LEGO MINDSTORMS Education — это учебная робототехника, дающая пользователям увлекательную возможность изучать естественные, технические, инженерные науки и математику на практике. Комбинируя конструктор LEGO с технологиями LEGO MINDSTORMS Education, команды учеников могут разрабатывать, собирать, программировать, а также тестировать роботов. Совместно работая над выполнением предлагаемых им или своих собственных проектов, члены команд развивают творческое мышление и навыки решения сложных задач и получают при этом другие важные знания по математике и прочим наукам. Кроме того, учащиеся приобретают навыки общения, организации и научно-исследовательской деятельности, которые помогут им в будущем добиться успешных результатов в вузах и на работе. Технологии нового поколения. Система

LEGO MINDSTORMS Education состоит из усовершенствованного микропроцессорного устройства EV3, интерактивных серводвигателей, звуковых, ультразвуковых и других датчиков, интерфейса Bluetooth и многочисленных средств загрузки. Это отраслевой стандарт, используемый в различных инженерных и научно-исследовательских целях. В развитии интеллектуальных способностей учащихся мощной поддержкой является использование Lego-технологий в образовательной деятельности. Все школьные наборы «Lego» предназначены для групповой работы. Таким образом, учащиеся одновременно приобретают и навыки сотрудничества, и умение справляться с индивидуальными заданиями, составляющими часть общей задачи. Конструируя и добиваясь того, чтобы созданные модели работали, испытывая полученные конструкции, учащиеся получают возможность учиться на собственном опыте. Задания разной трудности учащиеся осваивают поэтапно.

Актуальность программы определяется востребованностью развития данного направления деятельности современным обществом.

Программа «Робототехника» удовлетворяет творческие, познавательные потребности детей и их родителей. Досуговые потребности, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени реализуются в практической деятельности учащихся.

Программа «Робототехника» включает в себя изучение ряда направлений в области конструирования и моделирования, программирования и решения различных технических задач.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 8-15 лет

Программа рассчитана на 3 года

1. Цель и задачи программы

Цель:

обучение основам конструирования и программирования

Задачи:

Обучающие:

- дать первоначальные знания по устройству робототехнических устройств;
- научить основным приемам сборки и программирования робототехнических средств;
- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;
- ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами необходимыми при конструировании робототехнических средств.

Воспитывающие:

- формировать творческое отношение по выполняемой работе;
- воспитывать умение работать в коллективе.

Развивающие:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать

2. Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Техника безопасности на занятии. Введение в робототехнику	1	1	-	
2	Что такое робот? Органы чувств робота	1	1	-	
3	Знакомства с набором LegoMindstormsEV3	4	2	2	групповой
4	Классификация деталей, главный блок, моторы, датчики	8	4	4	групповой
5	Основные приемы и методы крепления деталей	17	1	16	групповой
6	Сборка обучающего робота «Робот-телега»	4	-	4	групповой

7	Знакомство с интерфейсом программы	6	2	4	групповой
8	Примеры использования датчиков на «Робот-телега»	16	-	16	групповой
9	Игры роботов (просмотр видео)	10	4	6	групповой
10	Зачет	1	1		групповой, индивидуальный самоконтроль, взаимоконтроль
	Итого	68	16	52	

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Инструктаж по ТБ; Введение: робототехника
2. Робот что общего с анатомией человека
3. Изучение набора (комплектующих) Lego
4. Классификация деталей, главный блок, моторы, датчики
5. Простейшие механизмы. Принципы крепления деталей
6. Сборка обучающего робота «Робот-телега» (с помощью прилагаемой инструкции)
7. Знакомство с интерфейсом программы
8. Примеры использования датчиков на «Робот-телега»
9. Игры роботов (просмотр видео: Youtube, education.lego.com)

Учебный план 2 года обучения

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Инструктаж по ТБ; Введение	2	2	-	
2	Основы конструирования	5	2	3	групповой, индивидуальный
3	Моторные механизмы	5	3	2	групповой, индивидуальный
4	Трехмерное моделирование	4	2	2	групповой, индивидуальный
5	Введение в робототехнику	10	4	6	групповой, индивидуальный

6	Основы управления роботом	10	4	6	групповой, индивидуальный
7	Удаленное управление	10	2	8	групповой, индивидуальный
8	Игры роботов	10	6	4	групповой, индивидуальный
9	Состязание роботов	5	1	4	групповой, индивидуальный
10	Творческие проекты	4	2	2	групповой, индивидуальный
11	Зачеты	3	-	3	групповой, индивидуальный
	Итого	68	28	40	

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Инструктаж по ТБ; Введение: информатика, кибернетика, робототехника.
2. Основы конструирования (Простейшие механизмы. Принципы крепления деталей. Рычаг. Зубчатая передача: прямая, коническая, червячная. Передаточное отношение. Ременная передача, блок. Колесо, ось. Центр тяжести. Измерения. Решение практических задач.
3. Моторные механизмы (механизмы с использованием электромотора и батарейного блока. Роботы-автомобили, тягачи, простейшие шагающие роботы)
4. Трехмерное моделирование (Создание трехмерных моделей конструкций из Lego)
5. Введение в робототехнику (Знакомство с контроллером EV3. Встроенные программы. Датчики. Среда программирования. Стандартные конструкции роботов. Колесные, гусеничные и шагающие роботы. Решение простейших задач. Цикл, Ветвление, параллельные задачи.
6. Основы управления роботом (Эффективные конструкторские и программные решения классических задач. Эффективные методы программирования: регуляторы, события, параллельные задачи,

подпрограммы, контейнеры и пр.)

7. Удаленное управление (Управление роботом через bluetooth.)

8. Игры роботов (Боулинг, футбол, баскетбол, командные игры с использованием инфракрасного мяча и других вспомогательных устройств. Использование удаленного управления. Проведение состязаний, популяризация новых видов робо-спорта.)

9. Состязания роботов (Подготовка команд для участия в состязаниях роботов различных уровней, вплоть до всемирных. Регулярные поездки. Использование микроконтроллераEV3.)

10.Творческие проекты (Разработка творческих проектов на свободную тематику. Одиночные и групповые проекты. Регулярные выставки и поездки.)

Учебный план 3 года обучения

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	
2	Ресурсныйнабор lego Mindstorms EV3	6	2	4	групповой, индивидуальный
3	Аппаратное обеспечение legoMindstormsEV3	10	4	6	групповой, индивидуальный
4	Конструирование моделей с использованием базового и ресурсного набора	10	6	4	групповой, индивидуальный
5	Программирование и испытание конструированных моделей с использованием аппаратного обеспечения EV3	10	4	6	групповой, индивидуальный
6	Регистрация данных	9	2	7	групповой,

					индивидуальный
7	Инструменты программного обеспечения	9	2	7	групповой, индивидуальный
8	Работа над индивидуальными проектами	5	1	4	групповой, индивидуальный
9	Подготовка к соревнованиям	6		6	
10	Итоговое занятие	1	-	1	групповой, индивидуальный
	Итого	68	23	45	

Содержание учебного плана 3 года

1. Вводное занятие

Правила поведения и повторный инструктаж по технике безопасности, безопасности в кабинете. Организационные моменты. Демонстрация готовых моделей и презентации по программе.

2. Ресурсный конструктор Lego Mindstorms EV3

Перечень деталей конструктора. Программное обеспечение для ресурсного набора.

Перечень деталей, их назначение, использование. Методы крепления деталей.

3. Аппаратное обеспечение Lego Mindstorms EV3

Аппаратное обеспечение модуля Lego Mindstorms EV3: звуки модуля, индикатор состояния модуля, экран модуля, кнопки управления модулем, большой мотор, средний мотор, датчик касания, гироскопический датчик, датчик цвета, датчик цвета-освещения, ультразвуковой датчик.

Программирование модуля Lego Mindstorms EV3: звуки модуля, индикатор состояния

модуля, экран модуля, кнопки управления модулем, большой мотор, средний мотор, датчик касания, гироскопический датчик, датчик цвета, датчик цвета-освещения, ультразвуковой датчик.

4. Конструирование моделей с использованием базового и ресурсного набора

Работа с инструкциями по сборке. Технология сборки моделей. Категории моделей.

Изучение каждой модели. Перечень деталей для каждой модели.

Конструирование роботов EV3 в зависимости от поставленной задачи.

«Робот - танк»,

«Знап», «Лестничный вездеход», «Слон», «Фабрика спиннеров», «Пульт дистанционного управления».

5. Программирование и испытание действующих моделей с использованием

аппаратного обеспечения EV3

Повторение блоков программирования: многозначность, цикл, переключатель,

многопозиционный переключатель, шины данных, случайные величины, блоки датчиков,

текст, диапазон, математика - базовый, скорость гироскопа, сравнение, переменные,

сравнение, обмен сообщениями, логика, математика - дополнительный, массивы.

Программирование действующей модели EV3 в зависимости от поставленной задачи:

«Робот - танк», «Знап», «Лестничный вездеход», «Слон», «Фабрика спиннеров», «Пульт дистанционного управления».

6. Регистрация данных

Принципы регистрации данных: регистрация данных в реальном времени, удаление

регистрации данных, программирование на графике и расчёт данных.

Регистрация данных в режиме осциллографа. Регистрация данных в режиме реального

времени непосредственно в программном обеспечении модуля EV3.

Сохранение собранных данных с помощью модуля EV3 и перемещение их на компьютер для выполнения анализа. Сбор данных, используя приложение для регистрации данных

модуля EV3. Сбор данных с использованием приводной платформы, работающей в

автономном режиме. Создание расчетного набора данных на основе данных, собранных

датчиком цвета. Программирование графиков используя среду для программирования.

7. Инструменты программного обеспечения

Виды инструментов. Использование разнообразных инструментов входящих в программное обеспечение EV3.

Создание звукового файла для воспроизведения на модуле EV3.

Группирование нескольких программируемых блоков в один блок. Создание изображений и отображение их на модуле EV3.

8. Работа над индивидуальными проектами

Виды роботов. Назначение роботов. Категория модели. Перечень деталей для сборки

робота. Зарисовка робота. Подготовка деталей. Сборка модели с соответствии с назначением. Программирование модели с использованием: блоков программирования,

Аппаратного обеспечения, звукового файла, изображения и отображения его на модуле EV3 Испытание модели. Защита проекта.

9. Подготовка к соревнованиям различного уровня

Конструирование и программирование роботов в соответствии с условиями соревнований.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

-привитие общей культуры, этики общения и поведения;

- освоение умений оценивать собственные возможности и работать в группе;
- воспитание личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности;
- воспитание нравственных ориентиров;
- воспитание трудолюбия, дисциплинированности.

Предметные результаты:

- ознакомиться с начальными техническими законами;
- знать правильное скрепление деталей;
- правильно составлять алгоритм действий в программе.

Метапредметные результаты:

- развитие у обучающихся инженерного мышления, навыков конструирования, программирования и эффективного использования кибернетических систем;
- развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности;
- развитие изобретательского мышления и анализа.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»
Календарный план 1 годаобучения

№	Месяц	Кол-во часов	Тема	Количество часов			Форма занятий	Форма контроля
				Всего	Теория	Практика		
	Январь	12	Техника безопасности на занятии. Введение в робототехнику	1	1		Семинар	Беседа
			Что такое робот? Органы чувств робота	1	1		Семинар	Беседа
			Знакомства с набором LegoMindstormsEV3	4	2	2	Семинар	Беседа
			Классификация деталей, главный блок, моторы, датчики	6	4	2	Семинар	Беседа
	Февраль	16	Классификация деталей, главный блок, моторы, датчики	2	0	2	Семинар	Беседа
			Основные приемы и методы крепления деталей	14	2	12	Семинар Лабораторная работа	Беседа
	Март	16	Основные приемы и методы крепления деталей	6	0	6	Лабораторная работа Семинар	Беседа наблюдение
			Сборка обучающего робота «Робот-телега»	4	0	4		Беседа наблюдение
			Знакомство с интерфейсом программы	6	2	4		Беседа наблюдение
	Апрель	16	Примеры использования датчиков на «Робот-телега»	16	0	16		Беседа наблюдение
	Май	12	Игры роботов (просмотр видео)	10	4	6	презентацию	
			Зачет	2	2	0		

Календарный план 2 годаобучения

№	Месяц	Дата	Тема	Количество часов			Форма занятий	Форма контроля
				Всего	Теория	Практика		
	Сентябрь	3	Инструктаж по ТБ; Введение	2	2	0	Консультация Лабораторная работа Семинар Лекция	Беседа
		5	Основы конструирования	2	2	0		Беседа
		10	Основы конструирования	2	0	2		Наблюдение
		12	Основы конструирования	2	0	2		Наблюдение
		17	Основы конструирования	2	2	0		Беседа
		19	Основы конструирования	2	0	2		Наблюдение
		24	Основы конструирования	2	0	2		Наблюдение
		26	Основы конструирования	2	0	2		Наблюдение
	Октябрь	1	Основы конструирования	2	0	2	Консультация Лабораторная работа Семинар Лекция	Наблюдение
		3	Моторные механизмы	2	2	0		Беседа
		8	Моторные механизмы	2	0	2		Наблюдение
		10	Моторные механизмы	2	0	2		Наблюдение
		15	Моторные механизмы	2	0	2		Наблюдение
		18	Моторные механизмы	2	2	2		Наблюдение
		22	Моторные механизмы	2	0	2		Наблюдение
		24	Моторные механизмы	2	0	2		Наблюдение
		29	Моторные механизмы	2	0	2		Наблюдение
		31	Трехмерное моделирование	2	2	0		Беседа
	Ноябрь	5	Трехмерное моделирование	2	0	2	Консультация Лабораторная работа Семинар Лекция	Наблюдение
		7	Введение в робототехнику	2	2	0		Беседа
		12	Введение в робототехнику	2	0	2		Наблюдение
		14	Введение в робототехнику	2	0	2		Наблюдение
		19	Введение в робототехнику	2	2	0		Беседа

		21	Введение в робототехнику	2	0	2		Наблюдение
		26	Введение в робототехнику	2	0	2		Наблюдение
		28	Основы управления роботом	2	2	0		Беседа
	Декабрь	3	Основы управления роботом	2	0	2	Консультация Лабораторная работа Семинар Лекция	Наблюдение
		5	Основы управления роботом	2	0	2		Наблюдение
		10	Основы управления роботом	2	0	2		Наблюдение
		12	Основы управления роботом	2	0	2		Наблюдение
		17	Основы управления роботом	2	0	2	Консультация Лабораторная работа Семинар Лекция	Наблюдение
		19	Основы управления роботом	2	2	0		Беседа
		24	Основы управления роботом	2	0	2		Наблюдение
		26	Основы управления роботом	2	0	2		Наблюдение
		31	Основы управления роботом	2	0	2		Наблюдение
								Наблюдение
	Январь	9	Основы управления роботом	2	0	2	Консультация Лабораторная работа Семинар Лекция	Наблюдение
		14	Основы управления роботом	2	0	2		Наблюдение
		16	Удаленное управление	2	2	0		Беседа
		21	Удаленное управление	2	0	2		Наблюдение
		23	Удаленное управление	2	0	2		Наблюдение
		28	Удаленное управление	2	0	2		Наблюдение
		30	Удаленное управление	2	0	2		Наблюдение
	Февраль	4	Игры роботов	2	2	0	Консультация Лабораторная работа Семинар Лекция	Беседа
		6	Игры роботов	2	0	2		Наблюдение
		11	Игры роботов	2	0	2		Наблюдение
		13	Игры роботов	2	2	0		Беседа
		18	Игры роботов	2	0	2		Наблюдение
		20	Игры роботов	2	0	2		Наблюдение
		25	Игры роботов	2	2	0		Беседа
		27	Игры роботов	2	0	2		Наблюдение
	Март	3	Игры роботов	2	0	2	Консультация	Наблюдение
		5	Состязание роботов	2	2	0		Беседа

		10	Состязание роботов	2	0	2	Лабораторная работа Семинар Лекция	Наблюдение
		12	Состязание роботов	2	0	2		Наблюдение
		17	Состязание роботов	2	0	2		Наблюдение
		19	Состязание роботов	2	0	2		Наблюдение
		24	Состязание роботов	2	2	0		Беседа
		26	Состязание роботов	2	0	2		Наблюдение
		31	Состязание роботов	2	0	2		Наблюдение
	Апрель	2	Состязание роботов	2	2	0	Консультация Лабораторная работа Семинар Лекция	Беседа
		7	Состязание роботов	2	0	2		Наблюдение
		9	Состязание роботов	2	0	2		Наблюдение
		14	Творческие проекты	2	2	0	Консультация Лабораторная работа Семинар Лекция	Беседа
		16	Творческие проекты	2	0	2		Наблюдение
		21	Творческие проекты	2	0	2		Наблюдение
		23	Творческие проекты	2	0	2		Наблюдение
		28	Творческие проекты	2	0	2		Наблюдение
		30	Творческие проекты	2	0	2		Наблюдение
	Май	5	Творческие проекты	2	0	2		Наблюдение
		7	Творческие проекты	2	0	2		Наблюдение
		12	Творческие проекты	2	0	2		Наблюдение
		14	Зачет	2	2	0		Беседа
		19	Свободная тема	2	0	2		Наблюдение
		21	Свободная тема	2	0	2		Наблюдение
		26	Свободная тема	2	0	2		Наблюдение
		28	Свободная тема	2	0	2		Наблюдение

Календарный план 3 года обучения

№	Месяц	Кол-во часов	Тема	Количество часов			Форма занятий	Форма контроля
				Всего	Теория	Практика		
	Сентябрь	18	Вводное занятие	2	2	0	Консультация Лабораторная работа Семинар Лекция	Беседа
			Ресурсный набор lego Mindstorms EV3	6	2	4		Беседа наблюдение
			Подготовка к соревнованиям	10	0	10		Совместная работа
	Октябрь	18	Аппаратное обеспечение lego Mindstorms EV3	10	4	6	Консультация Лабораторная работа Семинар Лекция	Беседа, наблюдение
			Конструирование моделей с использованием базового и ресурсного набора	2	2	0		Беседа
			Подготовка к соревнованиям	6	0	6		Совместная работа
	Ноябрь	16	Конструирование моделей с использованием базового и ресурсного набора	16	2	14	Консультация Лабораторная работа Семинар Лекция	Беседа, наблюдение
	Декабрь	18	Конструирование моделей с использованием базового и ресурсного набора	6	2	4	Консультация Лабораторная работа Семинар Лекция	Беседа, наблюдение
			Программирование и испытание конструированных моделей с использованием аппаратного обеспечения EV3	10	2	8		Беседа, наблюдение
			Подготовка к соревнованиям	2	0	2		Совместная работа
	Январь	12	Программирование и испытание конструированных моделей с использованием аппаратного обеспечения EV3	8	2	4	Консультация Лабораторная работа Семинар Лекция	Беседа, наблюдение
			Подготовка к соревнованиям	4	0	4		Совместная работа

	Февраль	16	Программирование и испытание конструированных моделей с использованием аппаратного обеспечения EV3	6	0	6	Консультация Лабораторная работа Семинар Лекция	Наблюдение
			Регистрация данных	8	2	6		Беседа, наблюдение
	Март	18	Регистрация данных	8	2	6	Консультация Лабораторная работа Семинар Лекция	Беседа, наблюдение
			Инструменты программного обеспечения	10	2	8		Беседа, наблюдение
	Апрель	18	Инструменты программного обеспечения	6	0	6	Консультация Лабораторная работа Семинар Лекция	Наблюдение
			Работа над индивидуальными проектами	12	0	12		Наблюдение
	Май	8	Работа над индивидуальными проектами	10	0	10		Наблюдение
			Итоговое занятие	2	2	0		Беседа

Материально- техническая база.

В качестве платформы для создания роботов используется конструктор Lego Mindstorms EV3. (4 шт) Занятия проводятся в специально кабинете. Для создания программы, по которой будет действовать модель, используется специальный язык программирования Lego Mindstorms Education EV3.

Конструктор Lego Mindstorms позволяет обучающимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Lego-робот поможет в рамках изучения данной темы понять основы робототехники, наглядно реализовать сложные алгоритмы, рассмотреть вопросы, связанные с автоматизацией производственных процессов и процессов управления. Робот рассматривается в рамках концепции исполнителя, которая используется в курсе информатики при изучении программирования. Однако в отличие от множества традиционных учебных исполнителей, которые помогают обучающимся разобраться в довольно сложной теме, Lego-роботы действуют в реальном мире, что не только увеличивает мотивационную составляющую изучаемого материала, но вносит в него исследовательский компонент.

Занятия по программе формируют специальные технические умения, развивают аккуратность, усидчивость, организованность, нацеленность на результат.

Оценочные материалы

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений и проводится в форме педагогического наблюдения, а также теста, определяющего интерес детей к изучаемой тематике.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Он проводится в различных формах: педагогическое наблюдение, беседа, анализ на каждом занятии педагогом и учащимися качества выполнения творческих работ и приобретенных навыков общения.

Промежуточный контроль предусмотрен по окончании каждого года обучения с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. В качестве промежуточного контроля применяются такие его формы как анализ участия каждого обучающегося в конкурсах, анализ его научной и творческой деятельности, проведение викторины и проблемной беседы.

Итоговый контроль призван показать оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению обучения. Он проводится в форме анализа участия каждого обучающегося в школьных, районных и Всероссийских конкурсах.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1.Пояснительная записка.

МОБУСОШ №13 (далее – школа) -это городская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда микрорайона более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Наши школьники меньше болеют, легко переносят климат Забайкалья.

Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром микрорайона Ямаровский.

Само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем городе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности микрорайона Ямаровский.

В процессе воспитания сотрудничаем с ДМШ, ДХШ, ДК ж\д, МСКО администрацией района и города, КДН и ЗП, ПДН ОВД, ЛОВД, стадион «Витязь», ДСШ «Звезда», ПСЧ-31, ЦДТ «Вдохновение», городская библиотека № 1, ЦЗН и др. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях разного уровня. Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство», принимаем участие в проектах Российского движения школьников, ЮНАРМИЯ

В школе функционируют отряды ЮНАРМИЯ, ЮИД, волонтерский отряд «Милосердие», «Школа безопасного поведения», и т.д.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

3.Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (принепосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей города с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно); Акция: «Георгиевская ленточка», Акция: «Голубь мира», «Вахта Памяти», Акция «Окна Победы», Акция «Блокадный хлеб» и т.д.

-экологическая акция «БУНТ» (в большой уборке нашей территории, активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);

-акции: «Пешеход»,

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями всех структур, организаций города, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах; спортивные состязания «Спортландия».

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, к 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в школе, на других сценах, с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Прием в Юнармию»;

- «Здравствуй школа» торжественная линейка;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Ура каникулы» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: волонтеров, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных

неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
-

3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», « Физика спешит на помощь», «В мире профессий», «Экономика». Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Хореографический», «Веселые нотки», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Забайкаловедение», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «ОФП», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Творческая мастерская», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Мы за ЗОЖ», «Школа безопасного поведения», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэр), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Я + ТЫ = МЫ МБОУ СОШ № 13» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ СОШ № 13, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие

качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территорий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Я + ТЫ = МЫ МБОУ СОШ № 13» имеет эмблему, флаг.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
-

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осень Забайкалья», «Приметы весны», «Наша речка» и т.п.);

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5.План воспитательной работы 1-4 класс

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1-4 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй школа»	1-4	1.09.23	11 кл. ЗДВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация	1-4	сентябрь	ЗДВР, классные руководители, , отряд ЮИД, учитель ОБЖ

учащихся из здания)			
«Посвящение в первоклассники». учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Кл.рук. ЗДВР, Администрация
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры, кл.рук- ли
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Кл. рук-ли, приглашенные специалисты, ЗДВР
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная	1-4	октябрь	ЗД ВР, 11 класс

программа.			
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
«Чудо- овощ»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	классные руководители ЗДВР
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции «Спасибо мама» по поздравлению мам с Днем матери,, беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	ЗДВР, приглаш-е специалисты
Мероприятия месячника эстетического воспитания в	1-4	декабрь	ЗДВР классные руководители

школе. Новый год в школе: «Мастерская Деда Мороза», украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.			
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Кл. рук-ли, ЗДВР
Акция «Блокадный хлеб»	1-4	январь	ЗДВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Смотр песни и строя, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	ЗДВР, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День	1-4	март	ЗДВР. классные руководители

науки в школе: защита проектов и исследовательских работ			
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник. Акция: «Открытка»	1-4	март	ЗДВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добро». Весенняя неделя добра.	1-4	апрель	ЗДВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	ЗДВР, классные руководители
Экологическая акция БУНТ	1-4	апрель	ЗДВР, кл. рук-ли
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	ЗДВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника « МЫ за ЗОЖ». Весенний День здоровья. Туристические	1-4	май	ЗДВР, классные руководители, учитель физкультуры

походы.			
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Голубь мира», концерт, проект «Окна Победы»	1-4	май	ЗДВР, кл. рук-ли
Торжественная линейка «Здравствуй лето»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Веселые нотки»	1-2	1	Елисеева В.А.
«Робототехника»	3-4	1	Карпова М.С.
«»	2	1	Хатанова Н.П.
«Я - исследователь»	3	1	Капустина А.Н.
Хореографический	1-4	1	Карпова М.С.
Самоуправление			ЗДВР, кл. рук-ли

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы. Встречи с профессионалами.	1-4	январь	ЗДВР, классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на ТВШ	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка ТВШ	1-4	В течение года	Классные руководители

классных мероприятий.			
Детские общественные объединения			
Трудовая операция БУНТ	1-4	октябрь	ЗДВР, кл. рук-ли
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Библиотекарь, кл. рук-ли
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	ЗДВР, кл. рук-ли
Прием в Юнармию	1-4	май	ЗДВР
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	ЗДВР
Экскурсии, походы			
Посещение выездных представлений в школе	1-4	В течение года	Классные руководители

Посещение концертов , мероприятий в городе	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей «Предметы крестьянского быта 19-20 вв.»	1-4	октябрь	Кл. рук-ли
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
на новогодние представления	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	ЗДВР, кл. рук-ли
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятников	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители

Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: операция «БУНТ», акция «Милосердие», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	ЗДВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители

Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Совет профилактики, психолог, соцпедагог
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

6. План воспитательной работы 5-9 класс

Ключевые общешкольные дела			
-----------------------------------	--	--	--

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй школа»	5-9	1.09.23	ЗДВР, 11 кл.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	ЗДВР, классные руководители, отряд ЮИД, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
конкурс плакатов « МЫ за ЗОЖ»	5-9	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «Спешите	8-9	сентябрь	Руководитель волонтерского

делать добро»			движения
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	Кл. рук-ли , ЗДВР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	ЗДВР, классные руководители, приглашенные специалисты
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	ЗДВР, 11 класс
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени».	5-9	октябрь	ЗДВР, классные руководители

Конкурс поделок из природного и бросового материала. Выставка «Чудо-овощ»			
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, волонтерская акция «Спасибо мама», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	ЗДВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Закон обо мне и мне о законе». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Психолог, ЗДВР, кл. рук-ли
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников, ЗДУВР

шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)			
Соревнование по баскетболу	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	декабрь	Кл. рук- ли, ЗДВР
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. Акция «Зимний двор», Мастерская Деда Мороза	5-9	декабрь	ЗДВР, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы	5-9	январь	МО учителей-предметников

чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)			
Акция: «Блокадный хлеб»	5-9	январь	ЗДВР, классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: смотр песни и строя, соревнование по волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	ЗДВР, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	ЗДУВР, ЗДВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная	5-9	март	ЗДВР, классные

программа «А, ну-ка, девочки», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек «Открытка»			руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добро». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	ЗДВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	ЗДВР, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	ЗДВР, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Мы за ЗОЖ». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	ЗДВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»,	5-9	май	ЗДВР, кл. рук-ли

Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.			
Торжественная линейка «Последний звонок». «Здравствуй лето»	5-9	май	ЗДВР, кл. рук-ли
Курсы внеурочной деятельности			
Волонтерский отряд «Милосердие»	5-9	1	Л. И Гайдукова
«ТВШ»		1	Кузьмина О.М.
«»	5-7	1	Малеева М.В.
«Веселые нотки»	5-8	1	Елисеева М.В.
«Блиц»	5-7	1	Жиндаева Т.А.
«»	9	1	Яковлева Т.Ю
«В мире профессий»	9	1	Гайдукова Л.И.
«Школа безопасного поведения»	5-9	1	Гайдукова Л.И.

«Волейбол»	8-9	2	Быкова В.А.
Самоуправление			Кл. рук-ли
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	ЗДВР, кл. рук-ли
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	ЗДВР, РДШ
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за	5-9	май	ЗДВР, кл. рук-ли

год			
Профориентация			
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	ЗДВР, классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей ТВШ	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «БУНТ»	5-9	октябрь	ЗДВР

Акция «Вежливость»	5-9	октябрь	ЗДВР, кл. рук-ли
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Школьный библиотекарь
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый городок-чистая планета», «Память», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Кл. рук-ли ЗДВР
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук-ли
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Посещение выездных представлений в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов культуры города	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей	5-7	январь	ЗДВР, кл. рук-ли
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Кл. рук-ли
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке помещений территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители

Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: Операция БУНТ, «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	ЗДВР

Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Психолог, соцпедагог, ЗДВР, Председатель Совета

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
7. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11582-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445673> (дата обращения: 07.11.2019).
8. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGOControlLab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001,- 59 с

9. Л. Ю. Овсянцкая Курс программирования робота Lego Mindstorms EV3 в среде EV3-Челябинск: ИП Мякотин И.В. , 2014-204 с.

Интернет-ресурсы:

1. Клубок робототехники, [электронный ресурс]//<http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego->
2. В.А. Козлова, Робототехника в образовании [электронный ресурс]//<http://lego.rkc-74.ru/index.php/>
3. <http://www.legoeducation.info/nxt/resources/building-guides/>
4. <http://www.legoengineering.com/>
5. В.А. Козлова, Робототехника в образовании [электронный ресурс]//[http://lego.rkc74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17,](http://lego.rkc74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17)
Пермь, 2011 г.
6. «Программа робототехника» - <http://www.russianrobotics.ru>