**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Средняя Общеобразовательная Школа № 13 г Хилок**

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**для обучающихся 1 – 4 классов
на 2021 2025 уч. гг**

Составитель: Михайлова К.В.,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ

Программа воспитательной работы составлена на основе школьной Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальной школы, в соответствии с Положением о рабочей программе классного руководителя и с учётом требований требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015): ст. 28, п.3 " К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом № 17785 Минюста России от 22.12.09 г. (далее Стандарта или ФГОС);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 13 г.Хилок.

Планирование воспитательной работы является важным звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Воспитание человека всегда было, есть и будет сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема сегодняшнего дня в нашей стране (безработица, преступность, разводы, доступность и использование незаконных или вредных лекарственных средств, вплоть до наркотиков, сексуальная распущенность, отсутствие личных и профессиональных целей, смещение ценностей) делает процесс воспитания еще более трудным.

Воспитание - процесс, начинающийся с детства, когда в душу ребенка закладываются основные жизненные принципы, помогающие ему стать Человеком с большой буквы, готовым к трем главным ролям в реальной жизни гражданина, работника, семьянина. Человек, живущий в современном обществе, должен быть уверен в себе, активен, не бояться пробовать, уметь быть терпимым к другим людям, уметь принимать решения и достигать

результатов в соответствии с поставленными целями, уметь брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя права и свободы других. Школа, семья должны помочь ребенку овладеть такими качествами личности.

Чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для ребенка, вокруг него должна быть создана такая атмосфера, где ребенку будет так же хорошо и уютно, как в семье, где его любят, ценят, где о нем будут заботиться настолько, что он станет интересен себе и другим. Нужно приложить все усилия, чтобы ребенок, перешагнув порог школы, почувствовал, что в школе его ждут. В создании такой атмосферы классный руководитель играет одну из главных ролей.

В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Младший школьный возраст – это период, наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Именно в этот период ребенок осознает отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли: школьник, член классного коллектива; начинает интересоваться общественными явлениями и разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей. Он начинает задумываться над своим «я», испытывает всплеск творческой активности.

Актуальность программы

Младшие школьники в процессе обучения и во внеурочной деятельности получают достаточно большой объем духовно - нравственных представлений. Они знают и понимают, как надо поступать хорошему ученику, т.е. имеют представление о нравственном поведении. Но всегда ли они так поступают? Нет, не всегда. Расхождение между представлениями о нравственном поведении и поступкам объясняется многими причинами. Одна из них состоит в том, что учителю легче объяснить детям, как надо поступать, чем приучить их к правильному поведению. Комплексный подход к воспитанию ставит перед учителем важную задачу формирования в единстве сознания и поведения младшего школьника.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными, насыщенными работой над осознанием общественных событий и строились на основе самых высоких нравственных отношений.

Основной идеей программы воспитания и социализации школьников является идея создания воспитательной системы, которая имеет многовариантные компоненты, позволяющие каждому учащемуся и его родителям построить индивидуальный воспитательный маршрут, удовлетворяющий индивидуальным склонностям, способностям, интересам и возможностям, совместно реализовать его и оценить эффективность.

Обоснованием актуальности основной идеи программы считаю:

- необходимость создания воспитательных условий, обеспечивающих не только выявление склонностей, способностей, интересов детей, но и их развитие для реализации потенциальных возможностей с целью успешной социализации;
- необходимость организации сотрудничества и согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В дальнейшем буду опираться на следующие определения.

По ведущему типу деятельности можно различать воспитание и социализацию младших школьников:

- воспитание – это преимущественно межличностная (и в таком качестве самоценная) деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т. д., обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка;

–это содействие духовно-нравственному развитию ребенка, приобретению им первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач. Границы между воспитанием и социализацией прозрачны и относительноны

Программа воспитания и социализации учащихся начальной школы направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Уклад школьной жизни можно рассматривать как педагогически целесообразную форму приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Инновационность разработанной воспитательной программы, на мой взгляд заключается в следующем:

- использование метода проектов для создания целостной основы воспитания и социализации учащихся в рамках духовно- нравственного развития;
- возможность адаптировать традиционные формы работы к современным требованиям, целям;
- наличием заинтересованности участников образовательного процесса в реализации данной программы;
- согласии многих родителей оказывать поддержку в решении поставленных задач, заинтересованностью учащихся.

Программа воспитательной работы рассчитана на 4 года.

Цель программы:

Создание оптимальных условий для воспитания и социализации нравственной личности, готовой к активной, творческой и инициативной деятельности через организацию совместной деятельности детей и взрослых, управление процессом развития личности, взаимодействием всех участников воспитательного процесса.

Задачи:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников.
2. Развитие познавательной активности и культуры умственного труда
3. Воспитание у детей чувства патриотизма, долга, ответственности, бережного отношения к себе, семье, окружающим, природе.
4. Развитие коммуникативных способностей учащихся, формирование сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
5. Воспитание в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
6. Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в деятельности различной направленности.
7. Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества.

В основе воспитательной программы лежат следующие принципы:

Культуросообразности, предполагающий воспитание личности в конкретном обществе, определенной эпохе, данной культуре. Всякий человек должен быть воспитан в соответствии с условиями жизни своего народа, страны, где он живёт.

Заинтересованности, предполагающий право на познание ребёнком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной атмосфере.

Творчества - ориентация не только и не столько на результаты творческого поиска сколько на сам процесс творчества.

Самостоятельности как принцип личного осознания человеком требований не по принуждению, а из стремления лично самосовершенствоваться и делать благо для людей и общества.

Доступности. В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объём информации, который предполагает сочетание полученной информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.

Последовательности. Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления.

Системности. Этот принцип определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношение к здоровью, в виде целостной системы.

Сознательности и активности. Он направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего при изучении форм поведения и стилей жизни.

Концептуальные основы программы

технология личностно-ориентированного КТД С.Д. Полякова

личностно-ориентированная педагогика (Якиманская Н.А.)

здоровьесберегающие технологии (В.И. Ковалько, В.Г. Яковлева)

воспитательные технологии, разработанные группой педагогов Н.Е. Щурковой, Л.Д. Рогозиной и др.

педагогика сотрудничества (Иванов И.П., Караковский В.А.)

педагогика педагогической поддержки (Газманов О.С.)

гуманно-личностная технология (Амонашвили Ш.А.)

личностно-ориентированная педагогика (Якиманская Н.А.)

игровые технологии.

Основные этапы реализации программы

I. Диагностико - проектировочный

Цель:

создание обстановки готовности коллектива к инновационной деятельности, обеспечение условий для реализации программы развития воспитательного процесса в классе.

Алгоритм действий:

1. Диагностика проблем воспитательного процесса в классе.
2. Выдвижение педагогически общезначимых, обоснованных целей и задач (ориентация на модель личности выпускника начальной школы).
3. Анализ научно-методической литературы по формированию личности учащегося.
4. Ознакомление обучающихся и их родителей с замыслом программы развития воспитательного процесса.

Прогнозируемый результат:

- диагностические результаты выявленных проблем среди учащихся, родителей;
- сформированность представлений об основных направлениях программы развития воспитательного процесса, готовность к осуществлению поставленных задач.

II. Практико – исследовательский

Цель:

апробация и использование новых методик в воспитательном процессе.

Алгоритм действий:

1. Осмысление теоретических основ воспитательной деятельности.
2. Введение новых приемов и методов воспитания учащихся.
3. Создание системы социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка.
4. Совершенствование ученического самоуправления.
5. Разработка и апробация диагностического инструментария изучения эффективности воспитательного процесса.

Прогнозируемый результат:

- включение в процесс воспитания наиболее эффективных нововведений.

III. Активизация программы

Цель:

обновление воспитательного процесса посредством осуществления преобразований в воспитательном процессе.

Алгоритм действий:

1. Введение системных преобразований в воспитательном процессе.
2. Разработка технологии отслеживания результативности воспитательного процесса.

Прогнозируемый результат:

сформированность нового качества воспитательного процесса.

IV. Обобщающий

Цель:

объективное оценивание результатов воспитательной деятельности.

Алгоритм действий:

1. Анализ и обобщение полученных результатов, их соотнесение с поставленными целями.
2. Проведение итогового мониторинга достижений учащихся, их уровня воспитанности.
3. Определение перспектив развития воспитательного процесса.

Прогнозируемый результат: удовлетворенность педагогов, учащихся, родителей жизнедеятельностью класса и результативностью преобразования воспитательного процесса.

Содержание программы.

Направление	Цель	Пути реализации	Предполагаемый результат
Интеллектуальное воспитание	<p>1. Развивать познавательную активность и учебные навыки учащихся</p> <p>2. Формировать положительное отношение к учебе, знаниям, науке,</p> <p>3. Развивать индивидуальные, особенности учащихся</p>	<p>-внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;</p> <p>-интеллектуальные марафоны;</p> <p>-конкурсы научно-исследовательских работ;</p> <p>-предметные олимпиады.</p> <p>- индивидуальные занятия с детьми</p> <p>- экскурсии,</p>	<p>Развитие способностей личности ученика;</p> <p>самостоятельное мышление;</p>
Гражданско-патриотическое	<p>1.Прививать чувства справедливости, любви с семье, школе, городу, краю, Родине.</p> <p>2. Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества учащихся; скромность, личную порядочность.</p> <p>3. Воспитывать и развивать первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе</p> <p>4.Формировать отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p> <p>5. Создавать атмосферу дружбы, взаимопонимания и сотрудничества.</p>	<p>- День защитников Отечества,</p> <p>- мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню России, дню Конституции и др.,</p> <p>- тематические конкурсы детского рисунка</p> <p>-Неделя пожилого человека;</p> <p>-тематические классные часы по нравственной тематике;</p> <p>-читательские конференции;</p> <p>- цикл бесед «Уроки нравственности»;</p> <p>-праздники, конкурсы;</p> <p>-экскурсии, поездки;</p>	<p>-Формирование гражданско-нравственной позиции.</p> <p>-Развитое чувство собственного достоинства, самодисциплина.</p> <p>-Осознание учащимися судьбы Отечества, его прошлому, настоящему и будущему.</p> <p>-Настоящий гражданин любит и бережет природу,</p>
Нравственное и духовное воспитание	<p>1. Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и</p>	<p>- уроки,</p> <p>- конкурсы детских творческих работ,</p> <p>- праздники народного календаря,</p>	<p>-Начальные представления о моральных нормах и правилах</p>

	<p>принимаящей свои обязанности; – формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности; – осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;</p>	<p>- участие в смотрах и конкурсах.</p>	<p>нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, -нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; -уважительное отношение к традиционным религиям; -неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность</p>
<p>Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности</p>	<p>1.Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; 2.Уважение к труду и творчеству старших и сверстников; 3.Элементарные представления об основных профессиях; 4.Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p>	<p>- экскурсии, - узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных» - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по</p>	<p>-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; -ценностное и творческое отношение к учебному труду; -элементарные представления о различных профессиях;</p>

	<p>5.Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>6.Умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>7.Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p>	<p>мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.)</p> <p>- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);</p> <p>-приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</p>	<p>-первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;</p> <p>-осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>-первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;</p> <p>-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</p> <p>-мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p>
<p>Воспитание семейных ценностей</p>	<p>1.формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;</p> <p>2. формирование у обучающихся знаний</p>	<p>-программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках</p>	<p>сформированные у обучающихся ценностные представления о семье, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;</p>

	в сфере этики и психологии семейных отношений.	проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);	- сформированные знания в сфере этики и психологии семейных отношений.
Экологическое воспитание	1. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; 2. Ценностное отношение к природе и всем формам жизни; 3. Элементарный опыт природоохранительной деятельности; 4. Бережное отношение к растениям и животным.	- тематические классные часы по экологической тематике; - читательские конференции; - цикл бесед «Уроки экологии»; - праздники, конкурсы; - экскурсии, поездки;	Правильное использование учащимися экологических знаний в процессе деятельности. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.
Здоровьесберегающее воспитание	1. Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; 2. Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; 3. Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; 4. Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в	- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью); - участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;	- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

	<p>спортивных соревнованиях; 5.Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; 6.Первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; 7.Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p>	<p>-получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых программ); -получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, родителями).</p>	<p>-первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; -первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>
<p>Социокультурное и медиакультурное воспитание</p>	<p>- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», - формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; - формирование представлений об</p>	<p>Выставка рисунков «Мой край родной, как ты многообразен» Экологическое мероприятие Устный журнал, рубрика в школьной газете «Вежливость и доброта» Диспут Урок добра Турпоход</p>	<p>- развитые индивидуальные творческие способности; - развитое представление о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта</p>

	<p>эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;</p> <p>- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;</p> <p>- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.</p>		
<p>Культуроведческое и эстетическое воспитание</p>	<p>-формирование у обучающихся навыков культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</p> <p>-формирование представлений о своей</p>	<p>- конкурсы детских творческих работ,</p> <p>- праздники народного календаря,</p> <p>- участие в смотрах и конкурсах.</p>	<p>Формирование эстетические качеств,</p> <p>способствующих успешной адаптации в жизни</p>

	<p>роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;</p> <p>-формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</p> <p>-формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;</p> <p>- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;</p> <p>-формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.</p>		
--	--	--	--

<p>Правовое воспитание и культура безопасности</p>	<p>-формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;</p> <p>- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.</p>	<p>-организация участия обучающихся в социальных проектах</p> <p>- Организация участия обучающихся в мероприятиях гражданско-правовой направленности (акциях, конкурсах, фестивалях)</p> <p>- Проведение тематических классных часов по охране жизни и здоровья учащихся</p>	<p>-развитые навыки безопасности в школе, в быту, на отдыхе;</p> <p>- сформированная у обучающихся правовая культура, культура уважения к правам человека и свободе личности, сформированная электоральная культура;</p>
<p>Формирование коммуникативной культуры</p>	<p>-формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;</p> <p>- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;</p> <p>- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;</p> <p>- формирование у обучающихся</p>	<p>-Участие в краевых и районных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах.</p>	<p>- сформированное у обучающихся ответственное отношение к слову как к поступку;</p> <p>- сформированное у обучающихся ценностного представления о родном языке, его особенностях и месте в мире</p>

	ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире		
--	--	--	--

Методики и технологии воспитательной работы

Педагогические технологии и методики	Образовательная среда	Воспитательная среда
Развивающее обучение	Все предметы учебного цикла	Олимпиады, экскурсии, творческие лаборатории, познавательные мероприятия
Исследовательские методы	Окружающий мир, литературное чтение	Информационные часы «По страницам газет и журналов», «Любимые теле- и радиопередачи»
Игровые технологии	Все предметы учебного плана	Ролевые игры, интеллектуальные игры, тренинги.
Информационно – коммуникативные технологии	Литературное чтение, русский язык, окружающий мир, изобразительное искусство, информатика, истоки.	Классная газета.
Групповые технологии	Все предметы учебного плана	Участие в выставках, конкурсах, в акциях
Здоровьесберегающие технологии	Все предметы учебного плана	Физкультминутки, подвижные игры во время перемен, дни здоровья, спортивные соревнования

Показатели эффективности реализации программы:

1. Проявление индивидуальности классного коллектива.
2. Развитие классного и школьного самоуправления.

3. Снижение числа конфликтных ситуаций между учащимися в классе, школе.
4. Рост познавательного интереса к истории города, расширение знаний о малой родине, посещаемость учащимися музеев, выставок, театров и других учреждений культуры города.
5. Сформированность активной гражданской позиции, повышение мотивации к учебной и внеучебной деятельности.
6. Участие воспитанников и их родителей в конкурсах, олимпиадах, фестивалях.
7. Рост включенности детей в оздоровительные и спортивные мероприятия.
8. Наличие реальных систематически осуществляемых коллективом родителей и детей дел, социальных проектов и инициатив по различным направлениям.
9. Рост участия родителей в воспитательных делах класса и школы.
10. Положительные отзывы детей и родителей об организации работы в классе и школе.
11. Отсутствие правонарушений детей и случаев травматизма в учебное и каникулярное время.
12. Развитие партнерских отношений между школой и семьей через различные формы взаимодействия.

Наличие организованного сотрудничества с психолого-педагогической службой школы

Планируемые результаты.

1 класс

Становление самосознания, положительного отношения к себе, к одноклассникам.

Формирование собственного поведения в коллективе, характера.

Проявление внутренней позиции ученика.

Выявление потенциальных возможностей школьников.

2 класс

Стремление к установлению новых взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Проявление внутренней позиции.

Формирование навыков внутренней позиции.

3 класс

Формирование нравственных понятий.

Понимание важнейших общечеловеческих ценностей, таких как дружба, умение ценить и дорожить дружбой.

Накопление опыта нравственного поведения.

Осознание важности в жизни человека нравственных качеств, как честность, порядочность, взаимоуважение.

4 класс

Формирование и развитие положительных общечеловеческих качеств личности.

Формирование у детей ответственности за свое здоровье.

Накопление и обогащение опыта нравственного поведения детей путем организации их практической деятельности.

Снижение агрессивности в поведении обучающихся.

Формирование навыков и привычек нравственного поведения.

Обогащение эмоционального мира детей и формирование у них нравственных качеств и чувств.

Модель выпускника начальной школы:

Ценностный потенциал:

- Восприятие ценности семьи в своей жизни.
- Понимание ценности дружбы со сверстниками.
- Авторитет педагога.
- Ценность природы родного края, ее исторических памятников.
- Доброта.
- Честность.
- Оптимизм.
- Аккуратность.

Познавательный потенциал:

- Знания, умения и навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного школьника.
- Забота о здоровье.
- Умение быстро и осознанно читать.
- Навыки этикета.
- Внимание.
- Воображение.

Творческий потенциал:

- Умение объективно оценивать свой труд и труд товарищей, элементарные умения анализировать свою деятельность.

Коммуникативный потенциал:

- Умение слушать и слышать других.

- Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Художественный потенциал:

- Художественная активность в сферах народного творчества (музыкально – песенном, декоративно – прикладном, танцевальном).

Связи, устанавливаемые для реализации программы

1. Внутренние: педагоги, работающие в классе.
2. Внешние:
 - Библиотека (цель: развитие потребности к духовным ценностям, к чтению книг как источнику дополнительной информации)
 - Школьный музей и музеи г. Оренбурга (цель: формирование интереса к прошлому и необходимости его сохранения).
 - Правоохранительные органы (цель: профилактика правонарушений, соблюдение гражданских прав и обязанностей).
 - Дополнительное образование (цель: занятость обучающихся, развитие творческих способностей).

Диагностика

Изучение особенностей ребенка, понимание мотивов его поведения дают возможность предвидеть его реакции в различных ситуациях, что делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе.

Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдения;
- беседы с учениками, родителями;
- изучение высказываний на уроках, классных часах, внеклассных мероприятиях;
- изучение отношений к проводимым мероприятиям, урокам.

3. Уровень воспитанности в классе

Стержневые качества личности:

- трудолюбие
- эрудиция
- прилежание
- отношение к природе
- эстетические вкус
- нравственные качества
- самовоспитание.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Программа воспитательной работы предполагает тесное взаимодействие школы и родителей.

Цель: максимальное сближение интересов родителей и классного руководителя по формированию развитой личности.

Задачи:

1. Установление единства стремлений и взглядов между школой и семьей в воспитательном процессе.
2. Выработка общих целей и воспитательных задач, пути достижения намеченных результатов.
3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
4. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
5. Оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребёнком.
6. Воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью.
7. Организация и проведение совместного досуга и творчества родителей и детей.
8. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Реализация программы осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив;
- установления партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
- психолого-педагогическое сопровождение, психологическое просвещение родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению национальных духовных традиций;
- организацию совместной деятельности детей и взрослых: интеллектуальное, творческое, гражданско-правовое, нравственно – этическое воспитание, здоровый образ жизни.

Основным звеном программы является коллектив родителей и детей, а также педагоги.

Ожидаемые результаты работы, их социальная эффективность

- Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы.
- Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.

- Улучшение микроклимата в семье.
- Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с ребёнком.
- Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций.
- Создание дружного коллектива родителей и учащихся класса.
- Раскрытие творческого потенциала учащихся и родителей посредством проведения совместных праздников, походов, коллективно-творческих дел.

Основные принципы взаимодействия классного руководителя при работе с родителями:

1. Принцип взаимного уважения и доверия;
2. Принцип взаимной поддержки и помощи;
3. Принцип терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Организационная структура участия родителей в воспитательной системе школы.

Направления работы:

1. Диагностико–коррекционное.
2. Психолого–педагогическое просвещение родителей.
3. Совместная деятельность.

Диагностико – коррекционное

Цель: изучение семей учащихся, положения детей в семье и условий их жизни, выявление положительного и отрицательного опыта воспитания детей в семьях, с целью распространения передового и коррекции отрицательного опыта.

Работа проводится совместно с социологом, психологом школы.

Формы работы:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- исследование;
- посещение семей учащихся;
- выпуск памяток для родителей;

При посещении семьи необходимо соблюдать следующие условия:

- не приходить в семью без предупреждения;
- не планировать свой визит более чем на 5-10 минут (чтобы не быть обременительным);
- не вести беседу, стоя у входа и в верхней одежде;
- нельзя вести беседу в агрессивных тонах;

- не поучать родителей, а советовать;
- желательно вести беседу при ребенке.

Психолого – педагогическое просвещение родителей.

Цель: повышение педагогической культуры родителей, их психолого – педагогической компетенции в семейном воспитании.

Формы работы:

- родительские собрания;
- родительские конференции;
- индивидуальные консультации педагога;
- тематические консультации;
- родительские чтения;

Классные родительские собрания проводятся не реже одного раза в четверть.

Требования к проведению родительских собраний:

- Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе.
- Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
- Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.
- Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными участниками которых станут и дети. Готовятся они с участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. Конференция принимает определённые решения и намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Индивидуальные консультации необходимы при наборе класса и в первый год обучения ребенка в школе. Готовясь к консультации, необходимо определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Учитель должен дать возможность родителям рассказать ему всё то, что поможет в профессиональной работе с ребёнком:

- особенности здоровья ребёнка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивация учения;
- моральные ценности семьи.

Тематические консультации дают рекомендации по проблеме, которая волнует родителей. В классе есть учащиеся и семьи, которые переживают одну и ту же проблему.

Иногда эти проблемы носят настолько конфиденциальный характер, что их возможно решать лишь в кругу тех людей, которых эта проблема объединяет. Примерные темы:

1. Ребёнок не хочет учиться.
2. Как развить плохую память ребёнка.
3. Единственный ребёнок в семье.
4. К чему может привести тревожность детей.
5. Талантливый ребёнок в семье.

Родительские чтения дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в её обсуждении. Этапы проведения родительских чтений следующие:

- на первом собрании родители определяют вопросы педагогики и психологии;
- учитель собирает и анализирует информацию;
- определяется список литературы по данному вопросу;
- изучение литературы родителями;
- изложение собственного понимания вопроса родителями на чтениях.

Совместная деятельность

Цель: организация совместной деятельности родителей, детей и классного руководителя с целью создания единого коллектива детей и родителей.

- В совместной деятельности педагогов, детей и их родителей устанавливаются дружественные отношения сотрудничества, передаётся опыт творческой деятельности;
- От старших младшим передаются навыки и умения в разнообразных видах деятельности: интеллектуальной, общественно-полезной, художественно-творческой, физической, игровой, свободного общения;
- Нормализуются семейные отношения детей и родителей (на виду у других!) за счёт совместного позитивного переживания;
- Формируется отношение к материальным и духовным ценностям;
- Родители лучше узнают своих детей (именно в сфере общественной деятельности), а педагоги – родителей;
- Происходит повышение профессионализма родителей в разных сферах;
- Достигается большой охват воспитанников различными формами воспитательной работы, влиянием различных личностей.

Особое внимание в совместной деятельности уделяется возрождению семейных традиций. Проходят традиционные праздники для родителей и учащихся «Осенний праздник», «Новогодний праздник», «8 Марта», «Дни именинника», и др., на которых дети и родители являются и участниками, и организаторами, и зрителями.

Многообразен спектр проводимых мероприятий – это совместные праздники, творческие семейные выставки, конкурсы, дни здоровья, деловые игры, конкурсные

программы, посещение театров, организация экскурсий, выполнение семейных творческих заданий и т.д.

Традиционно в конце каждого учебного года должно проходить награждение наиболее активных родителей почетными грамотами, призами и подарками.

Перечень дел, систематически проводимых с родителями в течение года:

1. Систематическая работа с родителями.

Привлечение родителей:

- к планированию воспитательной работы класса;
- к подготовке и проведению родительских собраний и совместных дел с детьми;
- к работе с проблемными семьями.

2. Рейды в семьи учащихся.

- В первом классе в каждую семью.
- Регулярное посещение проблемных семей и семей опекаемых детей.
- Посещение остальных семей по необходимости.

3. Индивидуальные собеседования с родителями по вопросам учебы и поведения детей.

4. Приглашение родителей в школу (по необходимости).

5. Связь с родителями через дневники учащихся.

6. Взаимодействие с центром социального обслуживания населения по оказании помощи малообеспеченным семьям.

Ожидаемые результаты

Реализация плана работы с родителями позволит:

- укрепить связь со школы с семьёй;
- повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей;
- обеспечить положительную динамику мотивации достижений обучающихся;
- достичь удовлетворенности родителей совместной деятельностью со школой.

Мониторинг эффективности воспитательной деятельности

С целью исследования уровня достижения целей воспитания, понятие эффективности мы рассматриваем с точки зрения следующих компонентов:

Целевая эффективность воспитательной программы класса.

Параметры оценки:

- соотношение целей программы воспитания и возможностей класса;
- реализация своих профессиональных интересов и возможностей.

Содержание оценочных показателей:

- оценка уровня творческой активности классного руководителя;
- оценка уровня развития классного коллектива.

Методы: социологические, анкетирование, собеседование, диагностика.

Социально-психологическая эффективность работы классного коллектива.

Параметры оценки:

- удовлетворенность педагогов, обучающихся, родителей классом;
- социально-психологический климат в коллективе;

Содержание оценочных показателей:

- общее число субъектов, удовлетворенных деятельностью классного коллектива;
- оценка уровня социально-психологического климата в коллективе;
- оценка мотивов к различным видам деятельности (учебная, творческая и т.д.);
- оценка динамики отслеживания здоровья детей; оценка уровня воспитанности обучающихся.

Методы: Социологические, анкетирование, собеседование, педагогические наблюдения, анализ состояния здоровья детей.

Циклограмма работы классного руководителя

Ежедневно	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учеников на занятии; • Организация питания учащихся; • Организация дежурства в классном кабинете; • Индивидуальная работа с учащимися.
Еженедельно	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий в классе по плану; • Работа с родителями по ситуации; • Работа с учителями – предметниками по ситуации; • Встреча со школьным врачом со справками о болезни.
Ежемесячно	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации у школьного психолога; • Решение хозяйственных вопросов; • Встреча с родительским активом, родительское собрание; • Работа с активом класса;

1 раз в четверть	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление классного журнала; • Анализ выполнения плана работы; • Коррекция плана воспитательной работы на новый триместр.
1 раз в год	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение открытого мероприятия; • Оформление личных дел учащихся; • Анализ и составление плана работы с классным коллективом; • Сбор статистических данных о классе; • Социометрия в начале года и определение уровня воспитанности в конце года.

Перечень дел, систематически проводимых с классом в течение года:

1. Участие в общешкольных мероприятиях (по общешкольному плану).
2. Тематический классный час (1 раз в неделю).
3. Занятия в кружках, секциях.
4. Организационный классный час (по необходимости).
5. Обновление классного уголка (постоянно).
6. Анализ успеваемости (1 раз в месяц).

Текущая работа в классе за неделю:

1. Классный час.
2. Учет успеваемости.
3. Дежурство по классу.
4. Уход за цветами.
5. Учет посещаемости (ежедневно).
6. Учет опозданий (ежедневно).
7. Состояние внешнего вида детей (ежедневно).

Структура плана работы

В плане воспитательной работы отражаются следующие разделы:

1. Список класса.
2. Цель и задачи на новый учебный год.
- 3 Психолого-педагогическая характеристика.
4. Название, законы классного коллектива
5. План-сетка классных дел.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Индивидуальная работа с обучающимися.
8. Индивидуальная работа с родителями.
9. Анализ воспитательной работы за год.
10. Диагностические материалы с результатами.
11. Наши достижения.

Список класса

№	ФИО	Дата рождения	Домашний адрес
1	Атрощенко Яна Валерьевна	17.03.2014	Набережная 38а
2	Батаев Александр Александрович	21.08.2014	Проточная 19
3	Гагаркин Николай Иванович	4.06.2014	К.Маркса 40
4	Гладких Максим Александрович	21.07.2014	Куйбышева 4А
5	Дианова Елена Георгиевна	15.02.2014	Энгельса 19
6	Журанская Злата Евгеньевна	16.05.2014	Урицкого 59 кв.1
7	Калинина Софья Андреевна	2.09.2014	Энгельса 82
8	Карпова Дарина Александровна	16.11.2014	Набережная 26
9	Киреева Диана Алексеевна	2.05.2014	Заливная 13
10	Костина София Владимировна	16.03.2014	Свердлова 46 кв. 2
11	Леонтьева Ярослава Александровна	25.09.2014	П.Буянова 11
12	Марков Георгий Валерьевич	25.03.2014	Лесная 12
13	Михайлов Степан Александрович	27.11.2014	Фрунзе 44
14	Мурзин Илья Дмитриевич	4.09.2014	Тракторная 1 кв 2
15	Мутьян Дарья Сергеевна	3.12.2014	К.Маркса 35
16	Сигаев Данил Денисович	8.08.2013	Горького 68
17	Сигаева Арина Денисовна	5.03.2015	Горького 68
18	Симухина Анастасия Ивановна	4.11.2014	Энгельса 25
19	Сиротина Таисия Григорьевна	8.11.2014	П.Буянова 13
20	Соловьев Алексей Сергеевич	18.05.2013	Лермонтова 47
21	Сутурина Ульяна Сергеевна	15.04.2014	Горького 69
22	Урбан Дарья Николаевна	16.12.2014	Набережная 22
23	Черняева Яна Алексеевна	28.10.2014	Лесная 40
24	Щеглов Егор Андреевич	2.05.2014	Энгельса 34
25	Юлдашева Виолетта Андреевна	23.03.2015	Энгельса 12
26	Яворский Савелий Михайлович	27.11.2014	Свердлова 33 кв.1
27	Якушевский Алексей Игоревич	20.07.2014	Лермонтова 1а

Цель и задачи на 2024-2025 учебный год:

Цель: развитие духовно-нравственной, свободной, физически здоровой, творчески активной личности с опорой на ее индивидуальность, способной к саморазвитию.

Задачи:

- Воспитывать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни.
- Развивать эстетическую и нравственную культуру учащихся, их общественную активность, воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну, готовность к защите её свободы и независимости.
- Воспитывать сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную активность, кругозор.
- Проводить работу над формированием самосознания, чувства собственного достоинства, взаимопонимания, самоуважения, способности к самооценке.

Психолого-педагогическая характеристика 4 «А» класса

В классе учатся 27 человек, из них 11 мальчиков и 16 девочек. Большинство детей 2014 года рождения. Учатся вместе 3 года. Некоторые дети живут в неполных семьях (Дианова Елена, Киреева Диана, Мурзин Илья, Сигаев Данил, Сигаева Арина, Сутурина Ульяна). Три ребёнка находятся под опекой (Гагаркин Николай, Марков Георгий, Щеглов Егор), один ребёнок учится по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью.

В классе есть дети из многодетных семей: Батаев Александр, Мутьян Дарья, Черняева Яна, Дианова Елена, Юлдашева Виолетта.

В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям.

В то же время есть дети, склонные к некоторым нарушениям дисциплины: Мурзин Илья, Гагаркин Николай, Сигаев Данил.

В классе 4 отличника – Батаев Александр, Михайлов Степан, Калинина Софья, Соловьев Алексей; 12 хорошистов: Журанская Злата, Карпова Дарина, Киреева Диана, Костина София, Леонтьева Ярослава, Марков Георгий, Мутьян Дарья, Симухина Анастасия, Сиротина Таисия, Урбан Дарья, Черняева Яна, Яворский Савелий. Низкая успеваемость у Сигаева Данила, Сутуриной Ульяны.

У учеников обнаружались следующие типы мышления как теоретический, наглядно-образный, интуитивный и репродуктивный.

Класс активный, дети принимают активное участие во всех школьных мероприятиях, у многих детей есть выраженные черты лидера: Михайлов Степан, Соловьев Алексей, Леонтьева Ярослава, Киреева Диана, Яворский Савелий.

На уроках дети активны, хорошо воспринимают материал, на переменах подвижны. Класс дружный, можно отметить, что коллектив сложился. Дети помогают друг другу, переживают, заботятся друг о друге. Мальчики помогают девочкам, носят им портфели,

поднимают и опускают за ними стул. Дети очень радуются, когда приходят после болезни их товарищи, не стесняются выражать свои чувства, сопереживать.

Учащиеся умеют работать совместно. Класс проявляет высокую заинтересованность в успехе, стойко преодолевает трудности, ученики дорожат честью класса. При решении коллективных задач быстро ориентируются, находят общий язык. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные.

Критическое отношение к своим недостаткам проявляется далеко не всегда, но большинство может оценить свою работу и проконтролировать своё поведение и свои действия. Дети учатся сдерживать свои отрицательные эмоции, отдавать отчёт своим поступкам. Дети умеют оценивать и деятельность своих товарищей. В классе преобладает спокойный, деловой, доброжелательный настрой. Все дети в дружеских отношениях друг с другом.

Дети очень добросовестно и с большим желанием выполняют поручения, любят труд. Это проявилось во время проведения уборки территории вокруг школы. Дети не ленились браться за работу, выполняли её с рвением, не хотели прекращать, действовали сообща, помогали друг другу. В целом дети вели себя дисциплинированно.

В классе отсутствуют «отвергаемые». Дети не делятся на группы, общаются всем классом.

На основании анализа результатов наблюдений можно утверждать, что класс является достаточно сплочённым и дружным коллективом.

Учебная мотивация носит разнообразный характер. В целом, дети проявляют высокую степень активности, как в урочное, так и в неурочное время. У детей желания получить новые знания и продемонстрировать свои знания, полученные ранее; находятся на высоком уровне. Меня как учителя и классного руководителя это очень радует, значит, я смогла развить в них любознательность и привить желание учиться, стремиться получать новые знания. Постараюсь и впредь поддерживать в них эти стремления.

Название коллектива: «Дружные ребята»

Девиз: Мы вместе – в этом наша сила!

Законы классного коллектива

1. Закон Правды.

Правда нужна не только тебе, но и окружающим. Будь правдив.

2. Закон Добра.

Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.

3. Закон Заботы.

Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим.

4. Закон Любви.

Любовь – одно из древнейших и уважаемых чувств. Не стесняйтесь ее.

5. Закон Милосердия.

Тебе сегодня хорошо, а другим, может быть, плохо - не забывай о них.

6. Закон Памяти.

Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории.

7. Закон Уважения.

Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай других.

8. Закон Старости.

Помни: старость уважается у всех народов. Будь цивилизованным.

9. Закон Свободы.

Будь свободным и отстаивай свою свободу, не забывая о свободе других.

10. Закон Смелости.

Вчера ты струсил, но сегодня ты у нас - в коллективе: будь смел.

11. Закон Чести.

Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, достоинстве.

План-сетка воспитательной работы классного руководителя по месяцам и направлениям.

СЕНТЯБРЬ

Направления	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Интеллектуально-познавательная деятельность	День знаний	Правила поведения в столовой.	Беседа: «Зачем я хожу в школу?»	Участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах.
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый кл. час «Моя малая Родина». (Игра - путешествие).	День памяти жертв терроризма.	«Государственная символика РФ» ПДД «Дорога и ее элементы».	Кл. час «Будь послушным пешеходом». (Викторина).
Правовое воспитание и профилактика правонарушений	Вводный инструктаж Беседа: «Права и обязанности школьника»	Беседа: «Азбука безопасности»	Классный час «Учебный год. Дорога. Дети»	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Инструктаж по технике безопасности	Цикл бесед о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	Принятие норм ГТО	Беседа «Образ жизни и здоровье»
Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни	Инструктаж по технике безопасности	Цикл бесед о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе.	Всероссийский открытый урок «Здоровые дети - в здоровой семье»	
Экологическое и трудовое воспитание	Осенняя вахта труда. Акция «Сделаем вместе»	Экскурсия в осеннюю рощу. Сбор природного материала.	Дежурство по классу.	Игра-путешествие «Шагаю я по планете...».
Духовно-нравственное воспитание	« Дары осени» - выставка поделок из природного материала		Кл. час «История возникновения Дня Мира»	Тематический урок: «Тысячелетие святого равноапостольного Великого князя Владимира – Крестителя Руси»

Досуг		Организация и совместное проведение досуга детей родителей.		Подготовка концертных номеров ко Дню учителя.
Работа с родителями	Информационное оповещение родителей через социальные сети. Уточнение социального паспорта класса.	Родительское собрание: выборы родительского комитета, беседа «Особенности мыслительной деятельности младших школьников».	Индивидуальные консультации.	Индивидуальные беседы с родителями
Работа с активом класса	Составление графика дежурства.	Распределение поручений.	Рейд «Чистые руки»	Рейд по проверке внешнего вида
Работа с учителями, работающими в классе	Беседа с учителями-предметниками об успеваемости учащихся		Беседа с учителями-предметниками об успеваемости учащихся	
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение индивидуальных особенностей учащихся в ходе беседы.	Установление межличностных контактов с каждым ребенком.	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личные достижения.	
Работа со слабоуспевающими обучающимися	Создание и работа шефских пар.	Консультации учащихся по темам, в которых выявлены пробелы знаний.	Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.	Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.
Работа с одаренными детьми	Помощь сильным учащимся слабоуспевающим в шефских парах.	Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий	Подготовка и участие в олимпиадах.	Выполнение творческих работ.

		повышенной трудности.		
Самоуправление	Выбор актива класса. Составление графика дежурства в классе			

ОКТАБРЬ

Направления	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Интеллектуально-познавательная деятельность	Кл. час: «Россия и мир в октябре»	Классный час «Её величество Природа»	Викторина «Рыженькая осень»	Анализ успеваемости за первую четверть
Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа «Россия – родина моя».	Беседа «Тульская область – наш дом».	Урок мужества.	Участие в конкурсе социальных проектов «Я гражданин России».
Правовое воспитание и профилактика правонарушений	Кл. час «Почему решили защищать права ребенка?»	Беседа «Правила личной безопасности»	Беседа «Безопасность в интернете»	Инструктаж по ПДД, ППБ в каникулярное время
Спортивно-оздоровительная деятельность	Классный час «Режим дня-основа жизни человека»	Уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!».	Принятие норм ГТО.	
Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни	Кл. час «Безопасность в интернете: касается всех, касается каждого!»			Проведение инструктажа по ТБ во время каникул
Экологическое и трудовое воспитание	Субботник «Чистота нашего класса »	Экологический урок «Вода России»	Дежурство по классу	Дежурство по классу

Духовно-нравственное воспитание	Праздник, посвященный дню учителя (участие)	« День добрых дел»	Праздник Золотой осени	Участие в конкурсе рисунков «Мои бабушка и дедушка»
Досуг		Экскурсия в музей.		Экскурсия
Работа с родителями	Индивидуальные консультации.	Информационное оповещение родителей через социальные сети.	Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий	Родительское собрание на тему: «Результаты 1 четверти. Дети на каникулах», «Роль школьной отметки»
Работа с активом класса	Заседание актива класса.	Рейд «Чистые руки»	Рейд по проверке внешнего вида	
Работа с учителями, работающими в классе		Беседа с учителями-предметниками об успеваемости учащихся		Беседа с учителями-предметниками об успеваемости учащихся
Индивидуальная работа с учащимися	Осуществление индивидуального подхода, постоянный контакт с родителями.			
Работа со слабоуспевающими обучающимися	Создание и работа шефских пар.	Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.	Помощь в учебе часто болеющим детям, организация посещения на дому.	Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.
Работа с одаренными детьми	Помощь сильным учащимся слабоуспевающим в шефских парах.	Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности.	Подготовка и участие в олимпиадах.	Привлечение к интеллектуальным играм.

Самоуправление	Дежурство в классе		Дежурство в классе	Операция «Уют»
----------------	--------------------	--	--------------------	----------------

НОЯБРЬ

Направления	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Интеллектуально-познавательная деятельность		Кл. час «День народного единства»	Кл. час «Учись учиться»	Участие в конкурсе «Русский медвежонок»
Гражданско-патриотическое воспитание		Беседа «Готов ли ты защищать свою Родину?»		Конкурс чтецов «Наша страна Россия»
Правовое воспитание и профилактика правонарушений			Кл. час «Права и обязанности школьника»	
Спортивно-оздоровительная деятельность		Проведение инструктажа по ТБ		Принятие норм ГТО
Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни		День здоровья «Путешествие в мир природы».		
Экологическое и трудовое воспитание		Уход за комнатными цветами	Дежурство в классе	Литературная викторина «Загадки осени».
Духовно-нравственное воспитание		Участие в конкурсе «Рисую свою маму».		Кл. час "Что значит быть толерантным?"
Досуг			День матери.	Организация и совместное проведение досуга детей родителей.
Работа с родителями	Организация генеральной уборки кабинета	Информационное оповещение родителей через социальные сети.	Индивидуальные консультации.	Индивидуальные педагогические поручения родителям.
Работа с активом класса		Рейд по проверке внешнего вида	Заседание актива класса.	Рейд «Чистые руки»

Работа с учителями, работающими в классе		Беседа с учителями-предметниками об успеваемости учащихся		
Индивидуальная работа с учащимися	Оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности класса, отношениях с учителями и другими членами школьного сообщества.			
Работа со слабоуспевающими обучающимися	Создание и работа шефских пар.		Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.	Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.
Работа с одаренными детьми	Помощь сильным учащимся слабоуспевающим в шефских парах.	Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности.	Подготовка и участие в олимпиадах.	
Самоуправление		Дежурство в классе. Уход за цветами		Дежурство в классе. Уход за цветами

ДЕКАБРЬ

Направления	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Интеллектуально-познавательная деятельность	Участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах	Изучение стихов и песен к новогодним праздникам.	Кл. час «Новый год в разных странах»	Анализ успеваемости за вторую четверть
Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа о дне Героев Отечества.	Кл. час по теме «День Конституции РФ»	Игра-путешествие «По карте Родины».	
Правовое воспитание и профилактика правонарушений	Кл. час «Мои права. Конвенция прав ребенка»			Линейка для учащихся, посвященная окончанию

				второй учебной четверти
Спортивно-оздоровительная деятельность		Беседа «В человеке все прекрасно!»		
Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни	Тематический период «Мы за здоровый образ жизни»	Уроки здоровья и безопасности. «Если Вам угрожает опасность!».	Проведение инструктажа по ТБ во время проведения новогодних праздников	Проведение инструктажа по ТБ во время каникул
Экологическое и трудовое воспитание	Беседа «Твоя ответственность за общие дела класса»			
Духовно-нравственное воспитание		«Новогодняя мишура», подготовка к празднованию Нового года	Участие в украшении класса	Участие в праздновании Нового года
Досуг			Организация и совместное проведение досуга детей родителей.	Экскурсия
Работа с родителями	Индивидуальные консультации.	Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях.	Классное собрание «Результаты 2 четверти. Рекомендации родителям в помощь преодоления трудностей в обучении».
Работа с активом класса	Рейд по проверке внешнего вида	Заседание актива класса.	Рейд «Чистые руки»	
Работа с учителями, работающими в классе			Беседа с учителями-предметниками об успеваемости учащихся	
Индивидуальная работа	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с учеником, его родителями или законными представителями, с другими учащимися			

с учащимися	класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.			
Работа со слабоуспевающими обучающимися	Создание и работа шефских пар.	Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.	Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.	Создание обстановки, способствующей благополучному усвоению учащимися учебного материала.
Работа с одаренными детьми	Помощь сильным учащимся слабоуспевающим в шефских парах.	Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности.		Выполнение творческих работ.
Самоуправление	Операция «Уют»			

ЯНВАРЬ

Направления	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Интеллектуально-познавательная деятельность		Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	Кл. час «Терпенье и труд всё перетрут»	
Гражданско-патриотическое воспитание		Кл. час «Символика родного края».	Беседа «Права и обязанности».	Беседа «Всякое дело человеком славиться»
Правовое воспитание и профилактика правонарушений		Беседа «Как не стать жертвой преступника?»		
Спортивно-оздоровительная деятельность		Проведение учебной эвакуации учащихся в случае ЧС	Спортивно-оздоровительные дни «Зимние забавы»	Классный час «Пожарным можешь ты не быть, но правила противопожарной безопасности ты знать обязан»

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни				
Экологическое и трудовое воспитание		Дежурство по классу		
Духовно-нравственное воспитание		Рождественские посиделки		
Досуг			«Мир моих увлечений» - классный час.	
Работа с родителями	Организация генеральной уборки кабинета	Индивидуальные консультации.		Индивидуальные педагогические поручения родителям.
Работа с активом класса		Рейд по проверке внешнего вида		Рейд «Чистые руки»
Работа с учителями, работающими в классе		Беседа с учителями-предметниками об успеваемости учащихся		Беседа с учителями-предметниками об успеваемости учащихся
Индивидуальная работа с учащимися	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение к организации общественных дел в классе. 2. Помощь в организации дел. 3. Сотрудничество и сотворчество. 			
Работа со слабоуспевающими обучающимися		Создание и работа шефских пар.	Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.	Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.
Работа с одаренными детьми		Помощь сильным учащимся слабоуспевающим в шефских парах.	Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности.	

Самоуправление		Операция «Уют»		
----------------	--	----------------	--	--

ФЕВРАЛЬ

Направления	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Интеллектуально-познавательная деятельность	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах		Классный час «Учись учиться»	
Гражданско-патриотическое воспитание	Кл.ч «Мои родные, которых я очень люблю».	Кл.час «Образ защитника Отечества»(Игра)	Диспут «Долг каждого Родине служить».	Праздничное мероприятие в классе «Мы - будущие защитники Отечества»
Правовое воспитание и профилактика правонарушений			Кл. час «Преступление и наказание»	
Спортивно-оздоровительная деятельность				
Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни	Беседа «Распространение заболеваний. Профилактика»			
Экологическое и трудовое воспитание		Дежурство по классу		Санитарная уборка
Духовно-нравственное воспитание	Кл.час «История возникновения Дня святого Валентина»	Выставка рисунков «Зимний пейзаж»	Изготовление сувениров, подарков для пап.	«Масленица широкая»
Досуг			Организация и совместное проведение досуга детей родителей.	
Работа с родителями	Индивидуальные консультации.	Участие родителей в классных и		Организация генеральной уборки кабинета

		общешкольных мероприятиях.		
Работа с активом класса		Рейд «Чистые руки»	Рейд по проверке внешнего вида	
Работа с учителями, работающими в классе			Беседа с учителями-предметниками об успеваемости учащихся	
Индивидуальная работа с учащимися	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постараться найти дело по душе. 2. Постоянная поддержка и поощрение. 3. Воспитание через выполнение посильных поручений. 			
Работа со слабоуспевающими обучающимися	Создание и работа шефских пар.	Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.		Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.
Работа с одаренными детьми	Помощь сильным учащимся слабоуспевающим в шефских парах.	Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности.	Выполнение творческих работ.	Создание обстановки, способствующей усвоению учащимися учебного материала.
Самоуправление				Операция «Уют»

МАРТ

Направления	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Интеллектуально-познавательная деятельность		Участие в олимпиаде по математике «Лисенок»		

Гражданско-патриотическое воспитание	Кл. час «О людях нашей страны».	Достопримечательности нашего города.	Кл. ч «Я гражданин России». (Беседа)	
Правовое воспитание и профилактика правонарушений	Конкурс знатоков права		Линейка для учащихся, посвященная окончанию третьей учебной четверти	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Конкурс рисунков «Спорт в моей семье»	«Веселые старты»	Проведение инструктажа по технике безопасности во время каникул	
Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни				
Экологическое и трудовое воспитание	Дежурство по классу	Благоустройство класса	Санитарная уборка	
Духовно-нравственное воспитание	«Милым женщинам» - выставка творческих работ.	Классное мероприятие «А ну-ка, девочки!»	«Светочи, святыни России»	Беседа «Славянская азбука»
Досуг	«8 Марта – Международный женский день» (поздравление мам с праздником).			Экскурсия
Работа с родителями	Индивидуальные консультации.	Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий	Классное собрание «Результаты 3 четверти. Эстетическое воспитание ребёнка в семье. Домашняя школа интеллектуального развития ребёнка».	Информационное оповещение родителей через социальные сети.
Работа с активом класса	Рейд «Чистые руки»	Рейд по проверке внешнего вида		

Работа с учителями, работающими в классе			Беседа с учителями-предметниками об успеваемости учащихся	
Индивидуальная работа с учащимися	Координация сотрудничества педагогов, работающих в классе, ведущих внеурочную деятельность.			
Работа со слабоуспевающим и обучающимися	Создание и работа шефских пар.	Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.	Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.	
Работа с одаренными детьми		Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности.	Подготовка и участие в олимпиадах.	
Самоуправление			Операция «Уют»	

АПРЕЛЬ

Направления	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Интеллектуально-познавательная деятельность	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах			
Гражданско-патриотическое воспитание	Кл. час «Моя Родина» (Игра-беседа).	Кл. час «12 апреля – День Космонавтики »	Кл.ч «Страна, которой я горжусь».(Беседа)	Организация выставки творческих работ учащихся «Мой дедушка - ветеран»
Правовое воспитание и профилактика правонарушений		ПДД «Мы идем по улице»	Кл. час «Что значит быть гражданином?»	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Сдача норм ГТО	Профилактика ТБ		Произведение инструктажа по ТБ в

				праздничные дни
Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни	Уроки права, здоровья и безопасности «Здоровым быть - Родине служить!».		Всемирный день здоровья. КТД «Школа – территория здоровья» (по отдельному плану). Единые уроки здоровья.	
Экологическое и трудовое воспитание	Экологическая конференция, посвященная дню Земли	Дежурство по классу	Школьный фестиваль «Единая планета» конкурс презентаций	
Духовно-нравственное воспитание	1 апреля – день проказ	Участие в конкурсе «Мы рисуем космос»		Кл.час «История возникновения праздника: 1 мая – День Весны и Труда»
Досуг			Экскурсия в музей.	Организация и совместное проведение досуга детей родителей.
Работа с родителями	Индивидуальные консультации.	Организация генеральной уборки кабинета		Индивидуальные педагогические поручения родителям.
Работа с активом класса	Заседание актива класса.	Рейд «Чистые руки»	Рейд по проверке внешнего вида	
Работа с учителями, работающими в классе	Беседа с учителями-предметниками об успеваемости учащихся			Беседа с учителями-предметниками об успеваемости учащихся
Индивидуальная работа с учащимися	Создание и работа шефских пар.			
Работа со слабоуспевающими обучающимися	Создание и работа шефских пар.		Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.	Вовлечение детей в общественную работу в коллективе,

				выполнении ими поручений.
Работа с одаренными детьми	Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности.	Выполнение творческих работ.		
Самоуправление				Операция «Уют»

МАЙ

Направления	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Интеллектуально-познавательная деятельность		Составление школьного плана занятости учащихся на лето	Экскурсии	
Гражданско-патриотическое воспитание	Кл. час «Истоки Великой Победы». (Беседа)	Акция «Никто не забыт – ничто не забыто».	Кл. час «О тех кто мир нам подарил».	Походы к историческим памятникам и памятным местам.
Правовое воспитание и профилактика правонарушений				Линейка для учащихся, посвященная окончанию 4-й учебной четверти
Спортивно-оздоровительная деятельность		Эстафета «Быстрее. Выше. Сильнее»	Кл. час «Гигиена и ее значение»	Инструктаж по ТБ во время летних каникул
Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни		Походы и экскурсии «Лето на пять с плюсом».	Проведение учебной эвакуации учащихся в случае ЧС	

Экологическое и трудовое воспитание		Дежурство по классу	Генеральная уборка в классе	
Духовно-нравственное воспитание		Путешествие в «Книжкино царство»		
Досуг			Экскурсия	Организация безопасного досуга во время летних каникул.(беседа)
Работа с родителями	Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий	Индивидуальные консультации.	Классное собрание «Перелистывая страницы учебного года».	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях.
Работа с активом класса		Рейд по проверке внешнего вида	Рейд «Чистые руки»	
Работа с учителями, работающими в классе			Беседа с учителями-предметниками об успеваемости учащихся	
Индивидуальная работа с учащимися	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети анализируют свои успехи и неудачи.			
Работа со слабоуспевающими обучающимися			Создание и работа шефских пар.	Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.
Работа с одаренными детьми		Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности.	Выполнение творческих работ.	
Самоуправление			Операция «Уют»	

ИЮНЬ

Направления	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Интеллектуально-познавательная деятельность	Летние оздоровительные мероприятия			
Гражданско-патриотическое воспитание	Международный день защиты детей			
Правовое воспитание и профилактика правонарушений				
Спортивно-оздоровительная деятельность	Пришкольный оздоровительный лагерь			
Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни				
Экологическое и трудовое воспитание				
Духовно-нравственное воспитание				
Досуг				
Работа с родителями				
Работа с активом класса				
Работа с учителями, работающими в классе				
Индивидуальная работа с учащимися				
Работа со слабоуспевающими обучающимися				
Работа с одаренными детьми				

Тематика классных часов на 2024-2025 уч. год

№ п/п	№ в теме	Тема	Дата
<i>По правилам дорожного движения</i>			
1	1	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.	сентябрь
2	2	Новое о светофоре и дорожных знаках.	октябрь
3	3	Что нужно знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта.	ноябрь
4	4	Правила перехода проезжей части.	декабрь
5	5	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	январь
6	6	Правило перехода железной дороги.	февраль
7	7	Правило езды на велосипеде.	март
8	8	Правило поведения в транспорте.	апрель
9	9	Экскурсия «Я – пешеход».	май
<i>По профилактике правонарушений и вредных привычек</i>			
10	1	Что такое правонарушение?	сентябрь
11	2	Злой волшебник – табак.	ноябрь
12	3	Беда может случиться с каждым.	январь
13	3	Как уберечь себя от вредных привычек?	апрель
<i>По гражданско-патриотическому воспитанию</i>			
14	1	«12 декабря – День Конституции РФ. Что это за праздник?»	декабрь
15	2	Овеяны славой наш герб и флаг.	февраль
16	3	Герои ВОВ – наши земляки	май
17	4	История поселка в названиях улиц	сентябрь
<i>По нравственному воспитанию</i>			
18	1	Будь справедливым в словах и поступках.	октябрь
19	2	Мы в ответе за тех, кого приручили	декабрь
20	3	Правда и ложь.	май
<i>По трудовому и экологическому воспитанию</i>			
21	1	День Земли.	март
22	2	День птиц.	апрель
23	3	Мой труд в школе и дома	октябрь
<i>По здоровому образу жизни</i>			
24	1	Мы и наше здоровье.	сентябрь
25	2	Путь к доброму здоровью.	декабрь
26	3	Здоровая и вредная еда	февраль
<i>По семейному воспитанию</i>			
27	1	День матери «Ангел на Земле»	ноябрь
28	2	Права и обязанности детей в семье.	январь
29	3	Всему начало – отчий дом.	март
<i>По профориентации</i>			
30	1	Все профессии важны, все профессии нужны.	октябрь
31	2	Атлас профессий	май
<i>По правовому воспитанию (о правах и обязанностях)</i>			

32	1	За своё постое, а чужое не возьму	ноябрь
33	2	Проступок. Правонарушение. Преступление.	февраль
34	3	Твоё, моё и наше (личные вещи и их неприкосновенность)	апрель
Темы родительских собраний			
	1	Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в IV класс?	сентябрь
	2	Тема 2. Организация свободного времени детей младшего школьного возраста	октябрь
	3	Тема 3. Телевизор: помощник или враг?	ноябрь
	4	Тема 4. Ребенок среди сверстников.	декабрь
	5	Тема 5. Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя	февраль
	6	Тема 6. Развитие самостоятельности у детей, важной для дальнейшего обучения школьников	март
	7	Тема 7. «Прощай начальная школа»	май

План - сетка работы с родителями на 2024-2025 уч. год

Цель: совместное обучение и воспитание детей при установлении взаимоотношений между семьей и школой; оказание практической помощи родителям в вопросах воспитания; создание условий для формирования единого детского и родительского коллектива.

	Диагностико-коррекционное	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Совместная деятельность
сентябрь	1. Сбор информации для составления социального паспорта класса. 2. Индивидуальные консультации	Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в IV класс?	Планирование воспитательной работы в классе.
октябрь	И.к. – Выявление проблем во взаимоотношениях между родителями и детьми.	Тема 2. Организация свободного времени детей младшего школьного возраста	1. Подготовка к празднику «В гости к осени»
ноябрь		Тема 3. Телевизор: помощник или враг?	1. Подготовка к Новому году.
декабрь		Тема 4. Ребенок среди сверстников.	1. Подготовка к Новому году. 2. Изготовление игрушек, новогодних открыток.
январь		И.к. - (по необходимости)	День здоровья. Игры на улице «Все на лыжи и санки!»
февраль	Анкетирование детей «Твои отношения с родителями»	Тема 5. Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя	1. Подготовка ко Дню защитника Отечества. 2. Подготовка к празднику «8 Марта»
март	1. Индивидуальная работа с родителями проблемных детей.	Тема 6. Развитие самостоятельности у детей, важной для дальнейшего обучения школьников	1. Участие в празднике «А, ну-ка, девочки!»
апрель		И.к. - (по необходимости)	День здоровья «Папа, мама и я – спортивная семья!»
май	Анкетирование для родителей «Удовлетворенность обучением ребенка в школе»	Тема 7. «Прощай начальная школа»	1. День открытых дверей для родителей 2. Подведение итогов года. 3. Награждение активных и ответственных родителей.

	Опросник для родителей «Как вы планируете организовать летний отдых ребенка?»		
--	--	--	--

Работа с обучающимися, требующими особого внимания

1 этап: Диагностический.

Цель: Вскрыть причины, которые есть у ребенка.

- изучить положение ребенка в окружающей социальной микросфере (семья, класс, уличная группа);
- выявить положительные качества личности ребенка, его склонности, способности;
- выявить отрицательные качества личности;
- установить отрицательные качества духовной потребности:
 - -в общении;
 - -в самооценке;
 - -в самоутверждении;
 - -в эмоциональных впечатлениях;
 - -в положительной деятельности.
- изучить основные ценностные ориентации школьника.

2 этап: Установление контактов.

Цель: Установить контакты с ребенком; снять недоверие; завоевать авторитет.

- контролировать и организовывать помощь в учении;
- организовывать целесообразные отношения ребенка с коллективом в различных видах деятельности;
- привлекать к занятиям в кружках и секциях;
- знакомить с примерами самовоспитания

3 этап: Переориентация.

Цель: Добиться, чтобы положительные нормы поведения стали привычкой ребенка.

- вовлекать ученика в полезную (интересную для него) деятельность;
- возбуждать интерес;
- формировать перспективы;
- приобщать к организационной деятельности.

4 этап: Закрепление.

Цель: Закрепить определенные успехи в поведении и учебной деятельности.

- Контролировать и оказывать помощь в выполнении режима (особенно в проведении досуга);
- включать в многообразную коллективную деятельность;
- создавать воспитательные ситуации;
- оказывать доверие, сохранять атмосферу сердечности.

Работа с отдельными группами обучающихся

Группа учащихся	Задачи	Формы реализации
По отношению к учебе		
<i>Сильные</i>	Развитие познавательных интересов и способностей.	Привлечение к олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным играм, научно-исследовательской работе.
<i>Способные, но нетрудолюбивые</i>	Формирование учебной мотивации. Развитие общеучебных навыков.	Беседы, работа с родителями, поддержка в успехах, привлечение к проведению классных часов.
<i>Способные, но неусидчивые</i>	Формирование учебной мотивации. Развитие общеучебных навыков.	Постоянный контроль, беседы, работа с родителями.
<i>Неспособные, но старающиеся</i>	Развитие общеучебных навыков. Постоянная поддержка.	Оказание помощи в учебе. Индивидуальный подход.
<i>Нежелающие учиться</i>	Формирование учебной мотивации.	Строгий контроль. Индивидуальный подход.
По отношению к общественной жизни		
<i>Очень активные</i>	Формирование качеств лидера, воспитание чувства долга и ответственности. Развитие творческих способностей.	Привлечение к организации общественных дел в классе. Помощь в организации дел. Сотрудничество и сотворчество.
<i>Пассивные, нежелающие принимать участие в общественной жизни</i>	Формирование активной жизненной позиции. Привлечение к жизни коллектива.	Постараться найти дело по душе. Постоянная поддержка и поощрение. Воспитание через выполнение посильных поручений.
По отношению к морально-этическим проблемам		
	Определение проблем. Выработка задач.	Осуществление индивидуального подхода, постоянный контакт с родителями. Поддержка в классном коллективе.

Анализ воспитательной работы классного руководителя 3 «а» класса по итогам работы за 2023 - 2024 учебный год

Воспитательная работа в классном коллективе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самотворчества и самоуправления.

Цели и задачи воспитательной работы в учебном году были направлены на формирование групповой сплочённости в классе на основе различных форм деятельности. Для решения поставленных задач были выбраны соответствующие мероприятия, классные часы, беседы с родителями, ежедневный контроль за культурой поведения, создание комфортной обстановки, способствующей развитию познавательной активности, уважительного отношения к сверстникам и взрослым. В ходе воспитательной работы раскрывались творческие таланты детей, их интеллектуальные и физические способности.

В целом задачи можно считать выполненными благодаря усилиям не только классного руководителя, но и родителей, с которыми проводились регулярные тематические родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы. Хотя работа по сплочению коллектива - задача не одного года и работа в данном направлении продолжается.

Основным направлением воспитательной работы было формирование детского коллектива.

Командиром класса был Михайлов Степан. Все поручения ребята выполняли ответственно, активно, стали переживать за свой класс, дети сплотились общими интересами и идеями. Каждый из детей смог сам выбрать поручение себе по душе, если у ребёнка гас интерес к поручению, то давалась возможность сменить поручение. Это оказывает огромную помощь учителю в работе. Дети участвуют в планировании мероприятий, пытаются организовать свою деятельность. Во многих делах дети проявляют недостаточную активность, творчество, организованность. Над этим предстоит работать в 4 классе.

В свободное время ребята посещали кружки и секции: танцевальный кружок, кружок бисероплетения, вязания, кружок по ментальной математике и по английскому языку.

Одним из основных направлений в формировании личности и коллектива является работа над культурой поведения, дисциплиной. Навыки взаимоотношений между людьми, культура поведения в общественных местах формировались во время проведения классных часов и бесед:

« Наш класс на перемене», « О мальчиках и девочках», « Умеем ли мы общаться», « Учимся уступать друг другу». Наблюдаются сдвиги в плане осознания правил и норм поведения, но на практике дети не всегда ведут себя, как следовало бы. В связи с этим работа над умением правильно себя вести будет продолжена.

В течение года велась работа по формированию нравственных качеств. Ребята учились быть добрыми, милосердными, вежливыми, дружными, учились отличать плохие поступки от хороших во время бесед: «Чтобы радость всем дарить, надо добрым и вежливым быть», «Хочу и нужно», во время часов общения «Цена минутки», «И в дружбе есть свои законы». Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление учащимися здоровья являются одной из важнейших задач. Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. Регулярно проводились спортивные мероприятия такие, как «Спортландия» и др. Важность данного направления требует продолжения в этом учебном году.

Воспитание школьников в духе уважения к традициям, истории родной земли, гражданско – патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений

воспитания подрастающего поколения. Информационные часы были направлены на привитие детям любви к Родине. Прошли мероприятия: классный час “Наши права и обязанности”, конкурс рисунков “Мы все разные, а права – одни”, инфо час, посвященный дню защиты детей “Большая забота о маленьких детях”, беседа-дискуссия “Неприкосновенность человека и его собственности”.

В предверии Дня Победы были проведены: конкурс рисунков и стенгазет “..и кисть в борьбе с врагом, нам помогала!”, урок памяти “Никто не забыт, ничто не забыто”, , просмотрели фильмы о Великой Отечественной войне, посетили городскую библиотеку.

В результате диагностики межличностных отношений в конце 2 класса были выявлены лидеры класса – Михайлов Степан, Соловьев Алексей, Яворский Савелий. Леонтьева Ярослава . Их ценят за ответственность, честность, любознательность и интеллектуальные способности. Дети дружат между собой. У них появились общие интересы и занятия. Ребята дружат не только в школе, но и за её пределами. Сложились добрые дружеские отношения между девочками и мальчиками. Часто ученики переживают за неудачи своих друзей, подбадривают их, радуются их успехам. Ученики прислушиваются к мнению своих одноклассников, им важно их мнение. К учёбе в школе относятся позитивно. Доброжелательно относятся к учителям, детям. Конфликты ещё в коллективе возникают, но быстро гасятся. Ребята не считают зазорным попросить прощение, если они неправы.

Проводилась дифференцированная работа с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. С сильными учениками проводились индивидуально-групповые занятия, направленные на формирование компетентностей обучающихся, развитие логического мышления, подготовку ребят к будущим олимпиадам. Учащимся, которые слабо усваивают учебный материал, предлагались задания, соответствующие данной группе. Целью таких заданий является формирование знаний, умений и навыков при выполнении задач базового уровня.

Инициативность в общественных мероприятиях проявляет несколько девочек и группа мальчиков. Это: Леонтьева Ярослава, Калинина Софья, Черняева Яна, Костина София, Журанская Злата, Урбан Дарья, Мутьян Дарья, Михайлов Степан, Соловьев Алексей, Яворский Савелий. Эти учащиеся участвовали во всех праздниках, были «маленькими звездочками» на классных и общешкольных концертах.

Детям запомнились такие мероприятия как осенний праздник, новогодний утренник, спортивные соревнования «Спортландия», игровая программа для девочек «А, ну – ка, девочки!», конкурсная программа для детей «Дни именинников». Так же дети активно участвовали в уборке пришкольной территории. Все эти мероприятия способствовали сплочению коллектива, влияли на формирование сознательной дисциплины и на нравственное развитие.

В этом учебном году по желанию детей проведем такие же мероприятия, но уже привлекая творчество и самостоятельность учащихся.

Работа с родителями проводилась с целью: привлечь родителей стать активными участниками учебно-воспитательного процесса.

Постоянно ведётся работа по укреплению связи с родителями. В основу работы были положены принципы: сотрудничество родителей и классного руководителя; ответственность родителей и классного руководителя за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, учитывалась не только их заинтересованность, но и социально-психологическая совместимость.

Это предусматривает следующие направления деятельности:

- изучение семей учащихся;
- педагогическое просвещение родителей;
- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;
- педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса;

- индивидуальная работа с родителями;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

И эта работа дает результаты. Родители участвуют в классных и общешкольных собраниях. Следует отметить, что активность проявляют большинство родителей учащихся.

Хорошо, когда в школе с детьми рядом не только классный руководитель, но и родители.

В течение года было проведено 4 родительских собрания.

Родители активно участвовали в классных и школьных мероприятиях:

1. Поздравительная программа к Международному женскому дню.
2. Присутствовали на выступлениях своих детей.
3. Новогодний утренник.
5. Помощь в подготовке конкурсов.

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы по проблемам поведения и учёбы.

А также родители оказывали посильную помощь в благоустройстве класса. Таким образом: в начале учебного года была поставлена **цель: формирование групповой сплочённости в классе на основе различных форм деятельности.**

В течение 2023 – 2024 года реализовывались такие **задачи**, как:

- *Работать над активизацией познавательных процессов, повышением учебной мотивации.*
- *Создавать условия для раскрытия творческого потенциала детей, повышать уверенность в своих силах.*
- *Формировать ценности нравственного, психического и физического здоровья .*
- *Продолжать формировать у детей отрицательное отношение к проявлению негативных качеств, учить находить пути их преодоления.*

Работа по достижению этих задач будет продолжаться в соответствии с программой воспитательной работы класса.

Именно для достижения планируемых задач были проведены указанные выше мероприятия, классные часы, родительские собрания и т.д

Взаимодействие классного руководителя с родителями и учащимися позволяет проводить мероприятия с целью расширения кругозора, воспитания любви к Родине и обучения способам конструктивного взаимодействия.

Исходя из анализа воспитательной работы за 2023 – 2024 учебный год, в 2024 – 2025 уч. году следует работать над реализацией цели:

создание условий для социализации учащихся, для развития успешной личности через систему воспитательных мероприятий.

Наряду с поставленными в прошлом учебном году задачами работать над:

- Созданием дружного коллектива детей и родителей, созданием положительной репутации класса;
- Добиваться высокого процента удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов - жизнедеятельностью класса и школы.

Помнить и способствовать тому, что «Воспитанник начальной школы - творческая, жизнелюбивая, нравственная личность.»