

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС. В российском обществе стал ощущаться недостаток принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров

Программа направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания,
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Итак, условием для воспитания и социализации подростка является развитие общей культуры личности по всем вышеперечисленным направлениям, которые реализуются не изолированно, а проникают одно в другое, пересекаются и дополняют друг друга.

Переход из начальной школы в среднюю школу - событие радостное и в то же время, влекущее за собой много сложностей, сопряженных с большой психологической нагрузкой. Поэтому необходимо учитывать возрастные особенности подростков, создавать ситуации успеха. Наиболее сложным для ребят является переход от одного учителя к взаимодействию с несколькими различными учителями - предметниками. У них ломаются привычные стереотипы, самооценка: ведь теперь его будет оценивать не один учитель, а несколько.

В этот период дети узнают свои сильные и слабые стороны, учатся смотреть на себя глазами разных людей, гибко перестраивать свое поведение в зависимости от ситуации и человека, с которым общаются. В то же время основной опасностью данного периода является фактор изменения личностного смысла учения, постепенное снижение интереса к учебной деятельности.

Особенности II ступени обучения.

1. Определение общения со сверстниками как самостоятельной сферы деятельности.
2. Проявление интереса к собственной личности, неизвестному, рискованному, испытанию себя, волевым усилиям.

Следствие:

1. Это характеристика активности, направленная на построение образа себя в мире.
2. Требование активного взаимодействие и экспериментирование с миром социальных отношений.
3. Потребность определиться в мире влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

ВАЖНО: новые формы обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельностный характер мышления, тяга к самостоятельности, Чем старше, тем более тяготеет к управлению своими учебными действиями на основе понятийного мышления.

Главная идея развития класса – «Три П»:

«Позитивно чувствуй! Позитивно мысли! Позитивно делай!»

Система развития классного коллектива, основанная на технологии коллективной творческой деятельности и принципах самоуправления, создает комфортные условия личностного самоопределения, ведет к расширению сфер деятельности каждого ученика, в нем формируются черты лидера, способного организовать и повести за собой других. Главным системообразующим фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер.

Самоуправление

В любой деятельности важно, чтобы ребёнок стал не объектом, а активным субъектом воспитательного процесса. Достичь этого можно через организацию самоуправления в классном коллективе.

. Развитие навыков самоуправления осуществляется через систему постоянных поручений.

На первом классном собрании путем открытого голосования выбирается лидер класса, а оставшиеся ученики разбиваются творческие группы по интересам:

1. «Здоровье, спорт и красота!» «Позитивный пресс-центр» «Генератор идей» «Милосердие» «Моя малая Родина» В каждой из этих групп выбирается свой лидер. Лидер класса и ответственные за каждую группу образуют актив класса и входят в соответствующие группы совета школы, участники группы могут состоять в нескольких группах, а так же переходить в другие группы.

Принципы жизнедеятельности классного коллектива:

1. Познай себя – это интересно!
2. Сотвори себя – это необходимо!
3. Утверди себя – это возможно!
4. Прояви себя – это реально!

Правила жизни в классном коллективе:

1. Настойчивость в учёбе, труде, спорте.
2. Относиться к окружающим, помня золотое правило: не делай людям того, чего не желаешь себе.
3. Относиться к недостаткам других терпимо.
4. Хочешь иметь успех – выгляди так, как будто ты его имеешь.
5. Добросовестно относиться к учёбе.
6. Вовремя приходить на занятия!
7. Добросовестно относиться к своим поручениям.
8. Стараться помогать одноклассникам.
9. Соблюдать порядок и чистоту в классе и школе.
10. Нужно жить позитивно, содержательно, быть активным, творчески подходить к любому делу.
11. Дорожите дружбой!

Цель и задачи воспитания
по этапам реализации

Цель:

Обеспечение поддержки в формировании и развитии адекватной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации обучающихся.

I – этап 5 класс

Задачи:

1. Создание органов самоуправления в классе.
2. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и развитие навыков здорового образа жизни;
3. Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
4. Сплочение классного коллектива, через игровую и тренинговую деятельность.
5. Организация внеурочной деятельности.

II – этап 6-7 класс

Задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
2. Повышение самооценки через получение позитивной обратной связи и поддержки группы;
3. Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов;
4. Формирование устойчивого отношения к окружающему миру, интереса к собственной личности; реализация себя в среде сверстников.
5. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.

III – этап 8-9 класс

Задачи:

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности обучающихся.
2. Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения.
3. Формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, помощь в сознательном выборе профессии.
4. Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности адаптироваться в окружающем мире.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

Направления развития личности	Направления воспитательной деятельности	Виды, формы деятельности
Духовно Спортивно-оздоровительное	• здоровьесберегающее	Кружки, спортивные секции, конкурсы, соревнования, спортивные вечера

	Социальное	• Гражданско-патриотическое; • Социо и медиакультурное; • Коммуникативная культура; • Воспитание семейных ценностей;	, акции, тренинги, семейные вечера, семейные конкурсы, круглый стол, день именинника,
	Общеинтеллектуальное	• интеллектуальное	Деловая игра, мозговой штурм, участие в интеллектуальных конкурсах
	Общекультурное	• Нравственное и духовное; • Экологическое; • Правовое и культура безопасности; • Культуротворческое и эстетическое; • Положительное отношение к труду и творчеству	Экскурсии трудовой десант, конференции

Программа воспитания «Позитив+»

5-9 класс

Классный руководитель 7«а»класса

Малеева М.В.