

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 г. Хилок

ПРИНЯТО:

*на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 13 г. Хилок
от ----- сентября 2024 г.*

УТВЕРЖДЕНО:

*Директор МБОУ СОШ № 13 г. Хилок
_____ Н.В.Налабордина
от _____ сентября 2024 г*

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
«ГРУППЫ РИСКА»**

Составитель:

Педагог- психолог: Шилова Лариса Геннадьевна

*г. Хилок
2024 – 2025 учебный год*

Пояснительная записка.

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Формирование устойчивого развития личности как целостного подхода к профилактике антисоциальных проявлений в обществе должно строиться на комплексной основе. Такой подход обеспечивается совместными усилиями воспитателей, учителей, психологов, социальных педагогов, родителей, медиков, сотрудников правоохранительных органов.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Причины попадания детей в «группу риска»

Многие причины, порождающие нарушение норм поведения подростков, удаётся выявить и своевременно устранить. Вместе с тем среди факторов девиантного поведения обнаруживаются такие, для предупреждения и устранения которых ещё не найдены действенные средства.

В полной мере к этой категории могут быть отнесены факторы психолого-педагогического характера. Так, всё чаще при выяснении причин и условий нарушения подростками норм и правил поведения мы обращаемся к анализу психологического климата семьи, эмоционально-психологических отношений подростка со сверстниками и взрослыми. Отклоняющее поведение нередко объясняют тем, что ребёнок, подросток не может правомерными средствами удовлетворить свои социально-психологические потребности в признании, доверии, самоутверждении. Значительная часть нарушений дисциплины совершается подростками в состоянии сниженного уровня психологической деятельности или в пограничном между нормой и

патологией состояния.

Поэтому предупреждение и преодоление трудностей в воспитании учащихся подростков зависит от правильности и полноты определения факторов, порождающих и обуславливающих девиации.

Основные причины трудностей подростков: в неправильных отношениях в семье, в просчётах школы, изоляция от сверстников, в средовой дезадаптации вообще, стремлении утвердить себя любым способом и в любой малой группе. Часто действует совокупность, комплекс всех этих причин. Нарушения поведения и эмоционально-волевой сферы детей, подростков, молодёжи не наследуется. Исключения связаны с редким рядом заболеваний, обусловленных умственной отсталостью.

Ещё одна из причин девиаций – возрастные особенности психики подростка.

Выделяют следующие психолого-педагогические особенности детей «группы риска»:

Первая особенность определяется тем, что в характере трудного подростка нередко уживаются крайние противоположности: развитый ум и почти не развитые чувства (или наоборот), ограниченный кругозор и богатый отрицательный опыт в бытовой жизни и т. д. Всё это создаёт внутреннюю напряжённость и противоречивость желаний, чувств, что выражается в противоречивых поступках подростка.

Вторая особенность поведения трудных детей - конфликтные длительные отношения с окружающими. Вначале конфликтные отношения возникают, как правило, помимо воли подростка с одним из родителей или педагогов. Затем конфликтная среда расширяется и завершается окончательно испорченными отношениями с большинством взрослых и сверстников.

Третьей особенностью, характеризующей поведение трудновоспитуемых, является жизненная эгоистическая позиция: они все оценивают с точки зрения того, выгодно им это или нет; что они получают для себя, если выполнит требование родителей или педагогов. Погоня за удовольствиями, часто нездоровыми (вино, табак, карты) на высокой стадии трудновоспитуемости становится основным стимулом поведения. При этом дело доходит до воровства, злого хулиганства.

Четвертая особенность – крайняя неустойчивость их интересов и стремлений, перемена настроений, желаний (в 2 - 3 раза более высокая интенсивность).

Пятая особенность поведения трудновоспитуемых – это противодействие воспитательным воздействиям.

Педагогикой установлено, ни одна отдельно взятая причина не может привести к сложным отрицательным изменениям в психике. Трудновоспитуемым, правонарушителем, преступником, асоциальной личностью человек становится только под

воздействием совокупности неблагоприятных причин. Следовательно, система перевоспитания должна быть направлена на то, чтобы не дать возможности отрицательным различным влияниям и неблагоприятным условиям соединиться, действовать в комплексе.

Программа рассчитана для работы с учащимися «группы риска» 3-9 классов в течении 2024-2025 учебного года. Занятия предполагается проводить 1 раз в неделю длительностью 40 минут.

Цель программы:

Формирование социального здоровья подростков «группы риска», направленного на развитие эмоционально-устойчивой деятельности, способной противостоять негативному влиянию социума.

Задачи программы:

1. Организационные задачи:

-Осуществление сбора сведений об учащихся, их семьях;

2. Коррекционно-педагогическая:

-Формирование у детей группы риска адекватной самооценки, потребности в саморазвитии;

-Формирование мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

-Формирование мотивации учебной деятельности подростков «группы риска»

3. Коррекционно-развивающие

-Осуществление индивидуально-ориентированного, психолого-медико-педагогического сопровождения детям «группы риска», с учётом индивидуальных психофизических возможностей ребёнка.

4. Методические:

Реализация коррекционно-развивающих занятий по социальной адаптации детей «группы риска», направленных на саморазвитие и формирование здорового образа жизни.

5. Здоровье-сберегающие:

Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

Программа будет осуществляться с помощью следующих методов диагностики:

- Анкетирование, тесты;
- беседа, интервью;
- наблюдения.

Ожидаемый результат:

1. Формирование положительного отношения у подростка к себе и другим, осознания себя;
2. Понять, что нужно изменить в себе, увидеть себя глазами других, формирование навыков самоанализа и самоконтроля;
3. Определение профессиональных интересов;
4. Развитие способностей устанавливать контакт с окружающими;
5. Формирование умения позитивно разрешать конфликты, развитие, чувства ответственности;

Тематический план групповых занятий с подростками «группы риска»

№	Дата	Мероприятие	Цель и задачи	Класс
1.	Сентябрь	Диагностика	Создание благоприятного климата в группе	Дети «Группы

				риска»
2.	Сентябрь	Диагностика		Дети «Группы риска»
3.	Сентябрь	Вступительное. Упражнение «Правила работы в группе»	Формирование положительного отношения к себе и другим, вспомнить правила работы в группе.	Дети «Группы риска»
4.	Сентябрь	Принятие решений. (профилактика экстремизма)	Процесс принятия решения группой	Дети из «Группы риска»
5.	Октябрь	Тренинг «Я в классном коллективе»	осознание своего места в классном коллективе, формирование позитивной самооценки.	Дети из «Группы риска»
6.	Октябрь	<u>Дискуссия</u> «Секреты эффективного общения»	формирование навыков эффективного повседневного общения, преодоление барьеров в общении.	Дети из «Группы риска»
7.	Октябрь	Я и мои социальные роли.	Предоставить детям возможность применить новые формы поведения в ситуациях, приближённых к реальным.	
8.	Октябрь	Тренинг «Положительный образ «Я».	формирование умения находить позитивное в себе и в других, способность говорить о своём	Дети из «Группы риска»

			положительном отношении к себе.	
9.	Ноябрь	Я и мои социальные роли. (что такое терроризм)	Научиться принимать ответственность за нормативные нарушения.	Дети из «Группы риска»
10	Ноябрь	«Учимся строить отношения.	Развивать у учащихся навыки самоанализа на основе позитивного самовосприятия	Дети из «Группы риска»
11.	Ноябрь	Самооценка	Поддержание позитивной самооценки.	Дети из «Группы риска»
12	Декабрь	Беседа «Я и конфликт».	осознание участниками своего поведения, формирование умения позитивно разрешать конфликты.	Дети из «Группы риска»
13.	Декабрь	Тренинг «Попробуй преодолеть свои недостатки».	создание положительного психологического климата, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
14.	Декабрь	Самооценка	Моделирование своего образа «Я»	Дети из «Группы риска»

15	Декабрь .	Наш характер.	Развитие самоанализа своего характера, его сильных и слабых сторон.	Дети из «Группы риска»
16.	Январь	Беседа «Человек начинается с добра».	дать детям представление о душевной красоте и душевном здоровье человека, о значении добра для гармонии и счастья, активизировать их личную деятельность и развить способность помогать и сочувствовать людям, способствовать развитию творческой активности у учащихся.	Дети из «Группы риска»
17.	Январь	Я и моё тело.	Расширение опыта взаимодействия с телесным образом «Я»	
17.	Январь	Тренинг «Мы-дети с планеты Здоровья»	- Способствовать формированию у детей сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью как одной из важнейших жизненных ценностей; - Формировать навыки здорового образа жизни.	Дети из «Группы риска»
18.	Февраль	Тренинг «Сплочение коллектива»	Достижение хороших межличностных отношений, оптимального уровня психологической совместимости коллектива.	Дети из «Группы риска»

19.	Февраль	Тренинг «Танцевальная терапия»	развитие осознания возможностей использования тела, способов выражения чувств; -установление участниками группы связи чувств с движениями, высвобождение и исследование чувств через танцевальную экспрессию.	Дети из «Группы риска»
20.	Февраль	Взаимоотношения полов.	Научить подростков социальным навыкам, необходимым для взаимоотношений со сверстниками, умению познакомиться с понравившимся человеком.	Дети из «Группы риска»
21	Март	Модели сексуального поведения.	Формирование адекватного отношения подростков к вопросам гигиены сексуального поведения	Дети из «Группы риска»
22.	Март	Беседа «Я и мир вокруг меня»	формирование новой модели жизнедеятельности.	Дети из «Группы риска»
23	Март	Тренинг «Просто поверь в себя»	Приобретение опыта выступления перед	Дети из

			аудиторией, повышение самооценки, отработка навыка уверенного поведения, самопознание.	«Группы риска»
24	Март	Беседа «Жизнь по собственному выбору»	формирование самосознания подростков, личностный рост.	Дети из «Группы риска»
25	Апрель	Беседа «Научись говорить «Нет!»	Формирование способности самостоятельно принимать решения.	Дети из «Группы риска»
26	Апрель	Неагрессивное настаивание на своём.	Учить подростков неагрессивно настаивать на своём.	Дети из «Группы риска»
27	Апрель	Тренинг «Мой внутренний мир»	-возможность стать иным (развитие множественности личности).	Дети из «Группы риска»
28	Апрель	«Познай себя», упражнение «Ожидание».	Формирование положительного отношения к себе и другим.	Дети из «Группы риска»
29	Май	Беседа «Твори добро и помогай каждому»	- развивать умение уважать других; - формировать способность к выражению своих чувств; - формировать адекватную самооценку; -развивать умение вести беседу,	Дети из «Группы риска»

			положительно влиять на других людей	
30	Май	Тренинг «Мои интересы»	содействие в определении профессиональных интересов. Беседа «Интересы в жизни человека»	Дети из «Группы риска»
31	Май	Сплочение. Игровой тренинг.	Способствовать сплочению коллектива, преодоление психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению.	Дети из «Группы риска»
32	Май	Заключительное.	Подведение итогов групповой работы.	Дети из «Группы риска»

Список литературы:

1. А.Ф., Костромина С.Н. как преодолеть трудности в обучении Ануфриева детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: изд. «Ось-89», 2000. - с. 36, 40
2. Драгунова Т.В. Подросток. М.: Знание, 1998.- 143 с.7
3. Зарипова Ю. «Поверь в себя». Программа психологической помощи подросткам. Москва Чистые пруды 2007г.
4. Личко А. Е. Эти трудные подростки: записки психиатра. - Л., 1983
5. Майерс Д. Социальная психология. СПб: Питер, 2001. – 458 с.
6. Можгинский Ю. Б. Агрессия подростка: эмоциональный и кризисный механизм. - СПб., 1999

7. Рудестам К. Групповая психотерапия. Москва. Издательство Прогресс. «Универс»: 1993г.
8. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Социальная педагогика". М.,2000. - 336 с
9. Семенов В.Д. Взаимодействие школы и социальной среды. М., 1986.
10. Степанов В. Г. Психология трудных школьников. – М., 1988
11. «Школьный психолог»:
12. №12 2007г. Программа «Навстречу»
№29 2004г. Профилактика девиантного поведения подростков.
№15 2006г. Коррекционная и развивающая работа со школьниками.
№2 2007 Проблема выбора. Программа профессионального определения учащихся.