

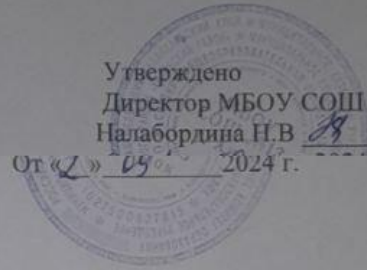
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13 Г ХИЛОК

Принято
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 13

От «25» сентября 2024 г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ №13
Налабордина Н.В. НВ
От «2» сентября 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая программа
«Азбука финансовой грамотности»

Возраст обучающихся: 9-11 лет
Уровень программы: базовый.

Составитель: Михайлова Ксения Викторовна,
учитель начальных классов

-Хилок-
2024-2025 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях финансовая грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Участь в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности и научиться считать деньги. Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении программы является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе: наблюдение, опыты, обсуждение мнений и предположений, учебный диалог. Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука финансовой грамотности» социально – гуманитарной направленности, направление – финансовая грамотность, базовый уровень.

Актуальность программы в том, что она позволяет создать условия для приобретения навыков финансово успешных и финансово независимых людей, что способствует социализации и адаптации в обществе. Новизной программы является

- направленность на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением;

- формирование ответственности за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Программа по своему содержанию содействует решению задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения (ФГОС начального общего образования 2021 г.).

Содержание программы направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственном и интеллектуальном развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Реализация данной программы содействует усилению интеграции общего и дополнительного образования в рамках учебных дисциплин: математика, окружающий мир, технология, литература.

Дополнительная общеразвивающая программа педагогически целесообразна, так как учащиеся в возрасте 9 – 11 лет вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах.

Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей

- «Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р),

- Национальный проект «Образование» (Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»),

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МО РФ и ФГАУ ФИРО, 2015);
Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся",
-Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации», нормативными правовыми документами Центра детского творчества (Устав, Программа развития «Мир вокруг нас», образовательная программа, локальные акты).

Цель программы:

создание условий для развития основ экономического образа мышления, учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье.

Задачи:

личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- 2) развитие начальных навыков адаптации в сфере финансовых отношений;
- 3) развитие познавательного интереса к учебному материалу и способам решения элементарных финансовых задач;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях;
- 5) формирование личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- 6) формирование ответственного отношения как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- 7) формирование ответственного отношения к познавательной деятельности, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 8) формирование устойчивых гражданских позиций, культуры общения и поведения в социуме;
- 9) формирование прочных межличностных отношений в коллективе: воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки;
- 10) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного и осознанного отношения к собственным поступкам;

- метапредметные:
- 1) развитие мотивации к познавательной финансовой информации; повышение уровня познавательных потребностей, способностей к анализу и синтезу;
 - 2) развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
 - 3) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - 4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
 - 5) умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
 - 6) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
 - 7) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

образовательные: 1) развитие познавательного интереса к миру финансовых отношений;

2) приобретение знаний и правильное использование экономических терминов;

3) приобретение знаний о причинах обмена товарами и умение приводить примеры обмена;

4) приобретение знаний о проблемах, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;

5) приобретение знаний о товарных деньгах; понимание того, что деньги зарабатываются трудом;

6) приобретение знаний о видах и функции денег; что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

7) приобретение знаний об основных источниках доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

8) приобретение знаний об основных направлениях расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;

9) приобретение базовых практических умений и навыков: рассчитывать доходы, расходы и составлять простой семейный бюджет;

10) приобретение знаний о способах сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

11) приобретение знаний о культуре своего Отечества, символике РФ, Ставропольского края, Предгорного округа;

12) развитие индивидуальных способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности.

Отличительной особенностью программы является то, что она направлена на формирование навыков финансового планирования и рационального поведения на протяжении всего жизненного цикла человека. Содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств учащихся, как для детей, проявляющих большие способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Деятельность учащихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в социально - гуманитарной деятельности.

Программа адресована детям младшего школьного возраста, учеников общеобразовательных школ. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах – до 30 человек. Состав группы постоянный, как правило, одного возраста, но могут быть дети разных возрастов в связи с изменением сменности расписания в школе. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей учащихся в очной форме.

Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 9 учебных часа в год, по 0,25 часа в неделю.

Срок освоения программы обоснован ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей; определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Значимость данной программы для учащихся (практическая, предметно-практическая, социальная) в саморазвитии, самообразовании и самореализации. Учащиеся ориентируются в ресурсах дополнительного образования, доступных как на территории проживания, так и вне ее (в том числе через сети Интернет). Имеют возможность выбора

формы изучения программы на основе собственных интересов и увлечений. Значимость данной программы для семьи (просветительская, социальная) проявляется в том, что родители рассматривают участие своих детей в реализации программы как необходимое условие их полноценного развития, профессиональной ориентации и социализации. Они имеют доступ к полной объективной информации о данной программе. Имеют возможность для совместных семейных (дети и родители) занятий и практик.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в программу.

Теория: Что такое финансовая грамотность? Знакомство с понятием «финансовая грамотность». Для чего нужна финансовая грамотность. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.

Практика: Выполнение практической работы «Путешествие в мир финансов». Игра «Финансы – это интересно и увлекательно!»

Раздел 2. Деньги

Тема 1. Что такое деньги. Теория: Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Практика: Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»

Тема 2. Откуда взялись деньги Теория: Экономические причины возникновения денег, история названий некоторых денежных знаков, функция денег. Пословицы и поговорки о деньгах. Практика: Игра «Найди и обменяй».

Раздел 3. Почему люди трудятся

Тема 1. Труд - это полезная деятельность людей.

Теория: Труд - основная деятельность человека, источник средств для его существования. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер и виды заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Интеллектуальный и физический труд. Роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства

Практика: Кроссворд «Труд красит человека» .

Раздел 4. Потребности

Тема 1. Что такое «потребность»? Какие бывают потребности.

Теория: Знакомство с понятием «потребности». Потребности человека как источник его активности, самовыражения, стремления к разумным потребностям.

Практика: Игра «Угадай потребности из строчек стихотворений».

Тема 2. Мои желания и потребности.

Теория: Отличие желаний от потребностей. Познавательная потребность. Потребность в игре. Потребность в общении. Потребность в самореализации. Потребность в современных технологиях

Практика: Самодиагностика потребностей по методике «Актуальные потребности».

Раздел 5. Семейный бюджет

Тема 1. Откуда в семье берутся деньги.

Теория: Пенсия. Пособие. Стипендия. Заработная плата. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам.

Практика: решение экономических задач. Настольная игра «Шаги успеха», Составление списка ожидаемых расходов семьи. Ролевая игра «Распредели свой бюджет».

Раздел 6. Моё и чужое

Тема 1. Собственность. Личные вещи человека.

Теория: Всё, что принадлежит человеку — это его собственность. Личные вещи человека. Знакомство с понятиями «Что такое собственность, что значит быть собственником». Виды собственности: частная, общественная, коллективная, государственная, муниципальная.

Практика:

Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами), Игра «Моё и чужое» .

Учебно-тематический план (9 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Общее кол - во часов	Теоретические часы	Практика	Формы контроля
1	Введение	2	1	1	Диагностическая беседа
2	Рассмотрим деньги поближе	2	1	1	Беседа, наблюдение
3	Почему люди трудятся?	1	0,5	0,5	Анализ работ
4	Потребности	2	1	1	Наблюдение, анализ работ и проведенных акций
5	Семейный бюджет	1	0,5	0,5	Беседа, анализ работ
6	Моё и чужое	1	0,5	0,5	Беседа, анализ работ и проведенных акций

«Календарно-тематический учебный план»

№ п/п	Тема	Кол-во часов. Теория	Кол - во чаов. Практика	Форма контроля
1-2	1. Знакомство с понятием финансовая грамотность. Зачем нужно развивать финансовую грамотность. 2. Выполнение практической работы "Путешествие в мир финансов- это интересно и увлекательно!"	1	1	наблюдение
3-4	Деньги 3. Товар. Деньги. Продажа. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. 4.Интерактивная викторина "Деньги". Мин исследование "Сколько стоят деньги?"	1	1	наблюдение, карточки с заданиями.
5	Почему люди трудятся. Размер и виды заработной платы.	0,5	0,5	Проверка кроссворда

	Интеллектуальный и физический труд.			
6-7	Потребности 6. Составление своей "пирамиды потребностей" 7. Материальные, социальные, духовные потребности человека.	1	1	наблюдение, проверка теста, "Пирамида потребностей"
8	Семейный бюджет.	0,5	0,5	финансовые задачи
9	Моё и чужое. Виды собственности: частная, общественная, коллективная, государственная, муниципальная.	0,5	0,5	наблюдение, кейс(ситуация из реальной жизни с разработанными к ней вопросами)

Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны знать как:

- 1) экономить деньги;
- 2) насколько важно ставить финансовые цели, как долгосрочные, так и краткосрочные;
- 3) создать бюджет и распределять свои деньги, чтобы хватало на все необходимые нужды;
- 4) с помощью современных технологий и систем сохранять контроль над своими деньгами;
- 6) принять решение - потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих нужд и покупок;
- 7) зарабатывать деньги и достигать своих финансовых целей;

учащиеся должны уметь:

- 1) правильно использовать изученные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- 2) распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- 3) объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы;
- 4) осуществлять под руководством педагога элементарную проектную деятельность в малых группах:
- 5) формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- 6) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.
- 7) правильно распределять доходы и расходы в семье;
- 9) решать экономические задачи.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

личностные:

1. уважение к Отечеству, гордость за свою Родину;
2. начальные навыки адаптации в сфере финансовых отношений;

3. познавательный интерес к учебному материалу и способам решения элементарных финансовых задач;
 4. участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
 5. готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 6. гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме;
 7. прочные межличностные отношения в коллективе: взаимовыручка и товарищеская поддержка;
 8. навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях;
 9. личная ответственность за свои поступки в финансовой сфере;
- метапредметные:

1. мотивация к познавательной финансовой информации; познавательные потребности, способности к анализу и синтезу;
 2. потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
 3. определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в познавательной деятельности, мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 4. поиск, сбор, обработка, анализ, организация, передача и интерпретация информации;
- образовательные:
1. познавательный интерес к миру финансовых отношений;
 2. правильное использование экономических терминов;
 3. знания о причинах обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
 4. знания о проблемах, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
 5. знания о товарных деньгах; понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
 6. знания о видах и функции денег; что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
 7. знания об основных источниках доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи.

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года: 1 сентября

Режим работы объединения: (по расписанию)

Окончание учебного года: 31 мая

Продолжительность занятий определяется образовательной программой: 45 минут

Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 34 недели

Продолжительность перемены: 15 минут

Сменность занятий: 1 смена

Организация промежуточной и итоговой аттестации:

вид аттестации - сроки проведения

1. начальная сентябрь
2. промежуточная декабрь
3. итоговая апрель-май

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

- помещение: учебный кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением, классной магнитной доской, шкафами для дидактического и раздаточного материалов;
- перечень технических средств обучения (ноутбук, мультимедиа-проекторы);

- дидактическое обеспечение программы (методическая литература).

Психолого-педагогическое сопровождение

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для развития личностного роста, обучения и развития учащихся.

Методы психолого-педагогического сопровождения детей: анкетирование, психологопедагогическое наблюдение; индивидуальные консультации; беседа.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана с учетом технологии личностно-ориентированного, развивающего обучения.

В ее основу положены принципы:

- доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, уровень их подготовленности, степень сформированности коллектива;
- наглядности – на занятиях используется много демонстрационного материала;
- сознательности и активности – для активизации деятельности детей необходимо пробудить в них интерес к обучению, определить мотивы для получения знаний.

Методическое сопровождение

1) учебной работы педагога: методика контроля усвоения учащимися учебного материала; методика диагностики (стимулирования) творческой активности учащихся; наличие специальной методической литературы по финансовой грамотности; методики проведения занятия по конкретной теме; методы обновления содержания образовательного процесса;

2) воспитательной работы педагога: методика формирования детского коллектива; методика выявления неформального лидера в детском коллективе; наличие специальной методической литературы по педагогике; методика организации воспитательной работы;

3) работы педагога по организации учебного процесса: методика анализа результатов деятельности;

4) массовой работы: методика организации и проведения массового мероприятия (конкурса, праздника, игровой программы); план и методика проведения родительского собрания

Для обеспечения формирования знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач используются:

1) методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные (устное изложение, беседа, объяснение и др.), наглядные, практические.

2) методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные; частично-поисковые; исследовательские.

В учебной работе используются разнообразные типы занятий: комбинированные, теоретические, практические, контрольные и др.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТАПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
4. Годфри Дж. Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Добрая книга, 2006.
5. Гольдберг Л., Озерова И. Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008.
6. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.
7. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: ИнтеллектЦентр, 2010.
8. Евплова Е.В. Блиц-игры, или Как сделать учебный процесс интересным // Начальная школа плюс До и После. 2011. № 11. С. 84–87.
9. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика»)? // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99–105.
12. Калашникова Н.Г. Типы заданий для реализации системно-деятельностного подхода на уроке: методические рекомендации. Барнаул: АКИПКРО, 2015.
10. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
11. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003
12. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТАПРЕСС, 2001.
13. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форус, 2009. 20. Экономика для 3–5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006

Для детей и родителей:

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 1. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
3. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 2. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

для педагога:

1. Азбука финансов. портал <http://www.azbukafinansov.ru>
2. Дети и деньги. Портал для родителей <http://moneykids.ru>
3. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. <http://zanimatika.narod.ru/>
4. Семейный бюджет. сайт интернет-журнала <http://www.7budget.ru> Мультфильмы по финансовой грамотности

Для детей и родителей:

1. Азбука финансовой грамотности. ВСЕ серии - Смешарики <https://www.youtube.com/watch?v=CJ52d77GSa4&t=2s>
2. Ефимкины советы: о финансах интересно и просто https://vk.com/video-1531367_456239040
3. Ефимкины советы: что такое банковская карта https://vk.com/video-1531367_456239055
4. Ефимкины советы: что такое сбережения https://vk.com/video-1531367_456239039
5. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал «Богатый бобрёнок» <https://bobrenok.oc3.ru/>
6. Финансики. Мультфильмы о финансовой грамотности для самых маленьких. Выпуск 1 <https://youtu.be/8urhOF3rPHI> Выпуск 2 <https://youtu.be/vAaw9H-Trb8> Выпуск 3 <https://youtu.be/p4NdR5fkyU8> Выпуск 4 <https://youtu.be/BsxoscWC49w>
7. Азбука финансов. портал <http://www.azbukafinansov.ru>
8. Банки.ру. финансовый информационный портал <https://www.banki.ru>
9. Бойко М. Азы экономики. М.: Книга по требованию, 2015. <http://azy-economiki.ru>
10. ВашиФинансы.рф. Проект Минфина России <https://vashifinancy.ru>
11. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. <http://www.azbukafinansov.ru>
12. Дети и деньги. Портал для родителей <http://moneykids.ru>